

ПРАВИЛА УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА С РЕБЁНКОМ

**Устраняем нежелательное поведение и делаем
занятие эффективным и результативным**

Занятия с детьми с аутизмом и/или серьёзной задержкой в развитии не будут лёгкими ни для ребёнка, ни для специалиста или родителя.

**Очень часто мы работаем с детьми,
которые не только не говорят, но и не понимают
обращённую речь, неважно сколько им при этом лет.**

Многие дети с аутизмом имеют ряд особенностей сенсорного восприятия (зрительная, слуховая, тактильная и другая информация от органов чувств):

- повышенная или пониженная чувствительность к сенсорным стимулам окружающего мира;
- склонность к «застреванию» на некоторых, порой неожиданных вещах, когда все внимание ребенка сосредоточено на каком-то действии и он длительно занимается им;
- сложности в установлении и удержании зрительного контакта с другим человеком.

Среднестатистическому ребенку с аутизмом более комфортно взаимодействовать с предметами, а не с людьми. Но не потому, что он не хочет общаться! Для ребенка с аутизмом человек — непредсказуемый «объект», с которым сложно установить контакт.

Таким детям трудно долго фиксировать внимание на человеческой мимике или взгляде. И только если «объект» чем-то интересен и привлекателен для ребенка с аутизмом — он обратит на него внимание.

Дети с аутизмом смотрят на рот другого человека, а не в глаза, как типичные дети. А если другой человек говорит и двигает руками, дети с аутизмом смотрят туда, где происходит максимальный объём движений.

В результате ребёнок с аутизмом не учится имитировать, не развивает взгляда в глаза, не пытается разделить эмоции с другим человеком, не начинает говорить.

Всё это влияет на установление контакта между ребёнком и взрослым. Снижает эффективность занятий. Приводит к возникновению нежелательного поведения: вместо работы с вами ребёнок убегает, прячется под стол, кричит, разбрасывает предметы или карточки.

А чем чаще возникает нежелательное поведение со стороны ребёнка, тем быстрее оно становится привычным, и тем тяжелее его скорректировать

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ КОНТАКТА

На первом этапе работы по установлению эмоционального контакта необходимо помнить, что для того, чтобы привлечь внимание ребёнка, и в то же время не напугать его, взрослый должен быть благожелательным, заинтересованным, внимательным, заботливым, вовлеченным и помнить о пяти «НЕ»:

- 0 не** говорить громко;
- 0 не** делать резких движений;
- 0 не** смотреть пристально в глаза ребёнку;
- 0 не** обращаться прямо к ребёнку;
- 0 не быть слишком активным и навязчивым (это означает, не давать инструкции).**

УСТАНОВЛИВАЕМ КОНТАКТ ЗА 7 ДНЕЙ

ДЕНЬ 1-2

ЦЕЛЬ: Построение первоначальной ассоциации себя/педагога с поощрением или с тем, что ребёнок любит.

ДЕЙСТВИЯ: Педагог играет с ребёнком, даёт ему приятные стимулы (игрушки, внимание), но не даёт никаких требований. Ребёнок учится ассоциировать педагога с приятным проведением временем.

ДЕНЬ 3-4

ЦЕЛЬ: Укрепление связи между педагогом и ребёнком.

ДЕЙСТВИЯ: Увеличиваем время взаимодействия с ребёнком через игру или другие приятные активности. Педагог может начать давать небольшие простые задания, чтобы посмотреть на реакцию ребенка (например, «поставь игрушку сюда»). Но всё ещё основное внимание на игре и положительных ассоциациях и поощрениях.

ДЕНЬ 5-6

ЦЕЛЬ: Увеличение времени взаимодействия и введение лёгких требований.

ДЕЙСТВИЯ: Вводим небольшие задания или требования, например, попросить ребёнка подождать или помочь с чем-то. Поощрение (игрушки, внимание) используется для поддержания положительной ассоциации с педагогом.

ДЕНЬ 7

ЦЕЛЬ: Начало перехода к более структурированным занятиям, но с сохранением элемента игры и поощрений.

ДЕЙСТВИЯ: Педагог может начать более активно вводить задания/инструкции, но продолжать использование приятных, веселых и интересных для ребенка поощрений. Ребёнок должен уже начать подходить к педагогу с интересом и готовностью работать, потому что ассоциирует педагога с приятными действиями.

Основное, что происходит на 7-й день установления контакта: ребёнок проявляет интерес к педагогу, охотно подходит к нему, готов работать или играть с ним.

Нежелательное поведение практически (или полностью) не проявляется. Теперь вы можете начинать заниматься по программе.

