

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа №75»
(ГКОУ УР «Школа № 75»)

Приложение
к АООП НОО для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата с нарушением интеллекта
(вариант 6.4)

Приказ ГКОУ УР «Школа № 75»
от 03.03.2025г. № 64/01-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Человек»

4 класс

Человек 4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта.

Главная цель - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина

6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
---	--	--

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- имя и фамилию; - части тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (живот, спина), руки, ноги); - части лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы); - членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, влажные салфетки, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок, мочалка, шампунь; - алгоритм мытья и вытирания рук; - алгоритм нанесения крема для рук; - алгоритм подстригания ногтей на руках; - алгоритм чистки зубов; - алгоритм мытья ног; - алгоритм утреннего умывания; - алгоритм расчесывания волос; - алгоритм мытья головы; - алгоритм похода в душ; - правила поведения в туалете; - виды одежды, обуви, головных уборов по сезону; - виды одежды и обуви по назначению: спортивная, школьная, повседневная; - столовые приборы: вилка, ложка, нож; - правила пользования столовыми приборами; - правила поведения за столом в школьной столовой.
Уметь	- составлять рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - идентифицировать себя как мальчика (девочки); - различать части тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (спина, живот), руки, ноги); - различать части лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы); - различать членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - мыть, вытирать руки; - наносить крем на руки и растирать его; - мыть, вытирать лицо - чистить зубы по алгоритму; - мыть ноги; - расчесывать волосы; - сообщать о желании сходить в туалет; - различать мужской и женский туалет; - различать предметы одежды, обуви, головных уборов; - застегивать (расстёгивать): пуговицы, липучки, кнопки, молния, ремень; - складывать вещи на полку и вешать на плечики; - заправлять футболку, майку в штаны, шорты и брюки;

	- определять лицевую и изнаночную сторону одежды; - переворачивать одежду на лицевую сторону; - определять переднюю и заднюю сторону одежды; - правильно обувать обувь; - пользоваться столовыми приборами во время еды.
--	--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Представление о себе.	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (живот, спина), руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот, брови (губы, язык, зубы). Называние своего имени. Составление рассказа о себе.	5 часов
2.	Семья.	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Рассказ о своей семье. Семейные обязанности (досуговая и бытовая деятельность).	2 часа
3.	Гигиена тела.	Предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, влажные салфетки, крем для рук, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок, шампунь, мочалка, маникюрные ножницы. Гигиена рук. Алгоритм мытья рук и нанесение крема для рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Алгоритм мытья и вытирания лица. Гигиена полости рта. Алгоритм чистки зубов. Утренний туалет. Алгоритм расчесывания волос. Правила пользования носовым платком. Гигиена ног. Алгоритм мытья ног перед сном. Алгоритм мытья головы и принятия душа.	9 часов
4.	Туалет.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Правила поведения в туалете. Алгоритм действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Различение женского и мужского туалета.	3 часа
5.	Обращение с одеждой и обувью.	Узнавание (различение) предметов одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды, обуви, головных уборов по сезону. Виды одежды и обуви по назначению (спортивная, школьная, повседневная). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, липучки, кнопки, молния, ремень. Правила их застегивания и расстё-	13 часов

		гивания на одежде и обуви. Алгоритм одевания и раздевания в разное время года. Алгоритм обувания и снятия обуви. Этапы складывания вещей на плечики, на вешалку, на полку. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Передняя и задняя сторона одежды. Левый и правый ботинок.	
6.	Прим пищи	Столовые приборы: вилка, ложка, нож. Правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом. Культура приема пищи.	2 часа
Итого:			34 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Представление о себе.	1. Я – мальчик (девочка). Возраст и пол. 2. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. 3. Части лица человека: глаза, нос, рот, брови. 4. Части туловища человека: спина, живот. 5. Части тела человека: голова (<i>волосы, лицо, уши, шея</i>).	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
2.	Обращение с одеждой и обувью.	1. Виды одежды и обуви (<i>школьная, спортивная, повседневная</i>) 2. Лицевая и изнаночная сторона одежды. 3. Алгоритм выворачивания одежды на лицевую сторону 4. Передняя и задняя сторона одежды. 5. Алгоритм заправления футболки (майки) в брюки, в штаны. 6. Правый и левый ботинок (сапог). 7. Алгоритм обувания обуви. 8. Обобщающий урок: «Правила обращения с обувью». 9. Алгоритм расстегивание и застегивание молнии и пуговиц. 10. Алгоритм расстегивание и застегивание ремня. 11. Алгоритм одевания на прогулку. 12. Алгоритм раздевания после прогул-	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.

		ки.	
		13. Способы складывания одежды. <i>(на плечики, вешалку и на полку)</i>	
3.	Семья.	1. Члены семьи: мама, папа, брат, сестра. 2. Ближайшие родственники: бабушка, дедушка.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
4.	Гигиена тела.	1. Маникюрные ножницы <i>(правила техники безопасности при обращении с ножницами)</i> 2. Алгоритм подстригания ногтей на руках. 3. Предметы и средства для ухода за полостью рта. <i>(зубная щетка, зубная паста, ополаскиватель)</i> 4. Гигиена полости рта <i>(чистка зубов и ополаскивание после еды)</i> 5. Предметы и средства для ухода за волосами. Алгоритм мытья головы. 6. Утренний туалет <i>(умывание, чистка зубов)</i> 7. Предметы и средства для ухода за ногами. Уход за ногами. 8. Алгоритм принятия душа. 9. Гигиена в течение дня.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
5.	Туалет.	1. Туалет. Алгоритм действий в туалете. 2. Общественный туалет. 3. Правила поведения в общественном туалете.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
6.	Прием пищи.	1. Столовые приборы. <i>(Правила пользования столовыми приборами)</i> 2. Культура приема пищи.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению

			понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
--	--	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
		Демонстрационный материал (картинки, фотографии, пиктограммы) по темам: «Обращение с одеждой и обувью» «Семья» «Туалет» «Прием пищи» «Гигиена тела» «Представления о себе»	Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Рабочая тетрадь. Я-говорю. Упражнения с пиктограммами. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september	