

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа №75»
(ГКОУ УР «Школа № 75»)

Приложение
к АООП НОО для обучающихся
с легкой умственно отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1)

Приказ ГКОУ УР «Школа № 75»
от 02.09.2024 г. № 207/01-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Чтение»

1 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения предмета в первом классе формирование правильного и осмысленного чтения.

Задачи изучения предмета:

- изучение букв;
- формирование умения выполнять звукобуквенный анализ и синтеза;
- формирование умения читать по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение).
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Учащимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Специальная задача: коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика предмета

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность

		<p>(не допускается оскорблений, высмеивания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению. • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту.в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни.

	социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Должны знать:	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог»; - понятия «слово», «предложение»; - пройденные буквы; - наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «буква»; - понятие «звук»; - понятие «слог».
Должны уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту. - слушать небольшую сказку, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или иллюстрациям к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

5.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Беседы на тему «Школа», «Семья», «Игрушки», «Сад и огород».</p> <p>Понятия «Слово», «Предложение».</p> <p>Составление и анализ предложений.</p> <p>Понятие «слог». Деление слов на слоги.</p> <p>Понятие «звук».</p> <p>Выделение звука «А».</p> <p>Выделение звука «У».</p> <p>Выделение звука «О».</p> <p>Выделение звука «С».</p> <p>Выделение звука «Т».</p> <p>Выделение звука «П».</p> <p>Выделение звука «Л».</p> <p>Выделение звука «М».</p>	12ч.
2.	Формирование элементарных	Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с.	87ч.

навыков чтения.	<p>Образование и чтение слогов и слов</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение звуков и букв: н, ы, л, в, и, ш.</p> <p>Образование и чтение слогов и слов.</p> <p>Чтение текс</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение новых звуков и букв: п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</p> <p>Образование и чтение слогов и слов.</p> <p>Чтение текстов.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Изучение новых звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь</p> <p>Образование и чтение слогов и слов.</p> <p>Чтение текстов.</p>	.
Итого:		99 .

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Подготовка к усвоению грамоты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Школа». 2. Беседа на тему: «Семья». Понятие «слово». 3. Беседа на тему: «Игрушки». 4. Понятие «Предложение». 5. Составление предложений. 6. Составление и анализ предложений. 7. Понятие «слог». Деление слов на слоги. 8. Беседа на тему: «Сад и огород». 9. Понятие «звук». Выделение звука «А», «У». 10. Выделение звуков «О», «С». 11. Выделение звуков «Т», «П». 12. Выделение звука «Л», «М». 	<p>Беседы на темы: «Школа», «Семья», «Игрушки», «Сад и огород».</p> <p>Знакомство с понятиями «слово», «предложение».</p> <p>Упражнения на дифференциацию слов и предложений. Знакомство с понятием «условно-графическая схема».</p> <p>Составление предложений с помощью условно-графических схем.</p> <p>Знакомство с понятием «слог». Выполнение упражнений на деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с понятием «звук».</p> <p>Упражнения на выделение звуков окружающей действительности.</p> <p>Выделение звука «А».</p> <p>Выделение звука «У».</p> <p>Выделение звука «О».</p> <p>Выделение звука «С».</p>	12ч.

			<p>Выделение звука «Т». Выделение звука «П». Выделение звука «Л». Выделение звука «М». Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p>	
2.	Формирование элементарных навыков чтения.	<p><i>Первый этап обучения грамоте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук и буква «А». Выделение звука и знакомство с буквой. 2. Звук и буква «У». Выделение звука и знакомство с буквой. 3. Слова «АУ, УА». Звуко-буквенный анализ. Установление сходства и различия. 4. Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой. 5. Обратные слоги «АМ, УМ». Звуко-буквенный анализ слогов. 6. Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА». 7. Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МУ». 8. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов «ам-ма, ум-му». 9. Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой. 10. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». 11. Звук и буква «Х». Выделение звука и 	<p>Знакомство с понятиями «гласный звук», «гласная буква», «согласный звук», «согласная буква».</p> <p>Упражнения в выделении звуков слове, определение позиции звука в слове.</p> <p>Правильно, отчётливо произносить звук.</p> <p>Упражнения в выделении звуков слове, определение позиции звука в слове.</p> <p>Правильно, отчётливо произносить звук. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа. Составление и чтение слогов из усвоенных букв.</p> <p>Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение».</p>	<p>87ч.</p> <p>15ч.</p>

		<p>знакомство с буквой.</p> <p>12. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов «ах-ха, ох-хо», «ха – хо».</p> <p>13. Составление и чтение слов и предложений со звуком и буквой «Х».</p> <p>14. Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>15. Составление и чтение обратных слогов «ас, ос, ус», прямых открытых слогов «са, со, су».</p>	<p>Выполнение упражнений на дифференциацию слов с буквами Р – Л, З – С, Ж – Ш, Д – Т, В – Ф, Г – К, И – Й, А – Я, У – Ю.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p>	
		<p><i>Второй этап обучения грамоте.</i></p> <p>1. Звук и буква «Н». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>2. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Н».</p> <p>3. Звук и буква «Ы». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>4. Слоги и слова со звуком и буквой «Ы». Чтение слов и предложений.</p> <p>5. Звук и буква «Л». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>6. Обратные и прямые слог и слова со звуком и буквой «Л».</p> <p>7. Составление и чтение слов из усвоенных слогов.</p> <p>8. Звук и буква «В».</p>	<p>Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Составление и чтение предложений с изученными буквами.</p>	15ч.

		<p>Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>9. Слоги и слова со звуком и буквой «В» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>10. Знакомство со звуком и буквой «И».</p> <p>11. Звук и буква «И» как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «И».</p> <p>12. Звук и буква «Ш». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>13. Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой «Ш».</p> <p>14. Дифференциация звуков и букв «С-Ш».</p> <p>15. Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.</p>		
		<p><i>Третий этап обучения грамоте.</i></p> <p>1. Звук и буква «П». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>2. Слоги и слова со звуком и буквой «П».</p> <p>3. Составление и чтение слов со звуком и буквой «П». Чтение предложений с данными словами.</p> <p>4. Звук и буква «Т». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>5. Слоги и слова со звуком и буквой «Т».</p>	<p>Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p>	30ч.

		<p>6. Слова, состоящие из двух-трех усвоенных слоговых структур. Предложения с данными словами.</p> <p>7. Звук и буква «К». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>8. Слоги и слова со звуком и буквой «К».</p> <p>9. Составление и чтение слов со звуком и буквой «К». Чтение предложений с данными словами.</p> <p>10. Звук и буква «З». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>11. Слоги и слова со звуком и буквой «З» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>12. Дифференциация «З-С». Чтение слогов и слов с этими звуками и буквами.</p> <p>13. Звук и буква «Р». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>14. Слоги и слова со звуком и буквой «Р».</p> <p>15. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Р». Чтение предложений с данными словами.</p> <p>16. Дифференциация слов «Р-Л».</p> <p>17. Звук и буква «Й». Слоги и слова со звуком и буквой «Й».</p> <p>18. Составление и</p>		
--	--	---	--	--

	<p>чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Й». Чтение предложений с этими словами.</p> <p>19. Дифференциация «Й-И». Чтение слов с этими звуками и буквами.</p> <p>20. Звук и буква «Ж». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «Ж».</p> <p>21. Дифференциация «Ж-Ш». Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.</p> <p>22. Звук и буква «Б». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>23. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Б» в твердом и мягком вариантах. Чтение предложений с этими словами.</p> <p>24. Звук и буква «Д». Выделение звука и знакомство с буквой.</p> <p>25. Слоги и слова со звуком и буквой «Д» в твердом и мягком вариантах.</p> <p>26. Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Д». Чтение предложений с этими словами.</p> <p>27. Звук и буква «Г». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «Г» .</p>		
--	---	--	--

		<p>28. Составление и чтение слов по следам анализа со звуком и буквой «Г». Чтение предложений с этими словами.</p> <p>29. Буква «Ь» как показатель мягкости согласных на конце слова.</p> <p>30. Чтение слов с мягким знаком.</p>		
		<p><i>Четвертый этап обучения грамоте.</i></p> <p>1. Звук и буква «Е». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова со звуком и буквой «Е».</p> <p>2. Звук и буква «Е» как показатель мягкости.</p> <p>3. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Е». Чтение предложений и текста.</p> <p>4. Звук и буква «Я». Составление и чтение со звуком и буквой «Я» в начале слова и в конце после гласной.</p> <p>5. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными «А - Я».</p> <p>6. Звук и буква «Ю». Составление и чтение слов со звуком и буквой «Ю» в начале слова и в конце после гласной.</p> <p>7. Составление и чтение слов с твердыми и мягкими согласными «У-Ю». Чтение текста.</p>	<p>Выделение звука. Отчётливое произношение и повторение за учителем звуков, слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, чтение данных слогов по следам анализа.</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных букв. Составление и чтение слогов и слов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Составление и чтение предложений с изученными буквами.</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию слов с буквами Р – Л, З – С, Ж – Ш, Д – Т, В – Ф, Г – К, И – Й, А – Я, У – Ю.</p>	<p>27 ч.</p>

		<p>8. Звук и буква «Ё». Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ё» в начале слова и в конце после гласной.</p> <p>9. Звук и буква «Ё» как показатель мягкости. Чтение рассказа «Ёлка».</p> <p>10. Звук и буква «Ч». Выделение звука. Слоги и слова со звуком и буквой «Ч».</p> <p>11. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ч».</p> <p>12. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ч». Чтение предложений и текста.</p> <p>13. Дифференциация слогов «ЧА-ЧУ». Чтение слов с этими слогами. Чтение предложений и текста.</p> <p>14. Звук и буква «Ф». Слоги и слова со звуком и буквой «Ф».</p> <p>15. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ф». Чтение предложений и текста.</p> <p>16. Дифференциация «Ф-В». Чтение слов с этими звуками и буквами.</p> <p>17. Звук и буква «Ц». Слоги и слова со звуком и буквой «Ц».</p> <p>18. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Ц». Чтение предложений и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>текста.</p> <p>19. Звук и буква «Э». Слоги и слова со звуком и буквой «Э».</p> <p>20. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Э». Чтение предложений и текста.</p> <p>21. Звук и буква «Щ». Слоги и слова со звуком и буквой «Щ».</p> <p>22. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой «Щ». Чтение предложений и текста.</p> <p>23. Чтение слогов «ЩА-ЩУ». Чтение слов с этими слогами. Чтение предложений и текста.</p> <p>24. Буква «Ъ». Составление и чтение слогов и слов с буквой «Ъ». Чтение предложений и текста.</p> <p>25. Различение слов с «Ъ» и без него. Чтение предложений и текста.</p> <p>26. Чтение рассказа «Моя семья»</p> <p>27. Чтение стихотворения «В гости к бабушке».</p>		
Итого:				99 ч.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>А.К. Аксенова, С. В. Комаров, М.И. Шишкина Букварь, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.</p>	<p>В о р о н к о в а В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы — М.: ВЛАДОС, 2000г</p> <p>Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.</p> <p>Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991</p> <p>С. А. Лаптева. Учим буквы. Читаем по слогам. ФГОС. 2017</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>В. Г. Дмитриева. Большой альбом по обучению чтению. Издательство «АСТ», 2018г.</p> <p>С. А. Лаптева. Учим буквы. Читаем по слогам. ФГОС. 2017</p> <p>О. Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте. 1 класс. ФГОС. «Экзамен», 2012 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От буквы к слогу и словам. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Чтение. От слога к слову. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю словами. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>О. А. Ишимова. Читаю и понимаю. «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Коррекционные упражнения по чтению.</p> <p>Комплект слоговых таблиц.</p> <p>Демонстрационные буквы.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Соц. сеть работников образования/ http://nsportal.ru/shkola/ klassnoerukovodstvo Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/ Сайт презентаций. http://www.myshared.ru</p>	<p>Магнитная доска.</p> <p>Касса букв и слогов.</p>

