

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа №75»
(ГКОУ УР «Школа № 75»)

Приложение
к АООП НОО для обучающихся
с легкой умственно отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1)

Приказ ГКОУ УР «Школа № 75»
от 02.09.2024 г. № 207/01-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»

1 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель изучения предмета: обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения предмета:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: коррекции речи и мышления младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;
- технические.

3.Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 99 уроков, 3 часа в неделю.

4.Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. • Выполнение поручений в семье, в школе. • Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). • Знание название родного города, области, страны, столицы. • Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике. • Начальные представления о героических страницах истории России. • Осознание своей национальности. • Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям других национальностей • Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания) • Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению • Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) • Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). • Овладение элементарными навыками самообслуживания. • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с

	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<p>электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
11	Формирование эстетических	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое»

	потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать:	<ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - названия чисел первого десятка. 	<ul style="list-style-type: none"> - названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - названия геометрических форм: шар, куб; - названия чисел первого десятка; - названия дней недели.
Должны уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе; - определять положение предметов в пространстве относительно себя; - образовывать, записывать и читать числа первого десятка; - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметные совокупности по количеству предметов; - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга; - образовывать, читать и записывать числа 0, 1 -10; - считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; - сравнивать числа; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного материала; - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10. - решать простые текстовые

		<p>арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде арифметического примера с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать монеты; - строить прямую линию с помощью линейки; - распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - распознавать и называть геометрические формы: шар, куб; - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону.
--	--	---

5.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол- во часов
1	Подготовка к изучению математики.	<p>Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p>Сравнение предметов Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p>	13ч.

		<p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Понятие о сутках как о мере времени.</p> <p>Единица измерения (мера) времени — сутки. Краткое обозначение суток (сут.). Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Понятие недели. Соотношение – неделя 7 суток. Названия дней недели. Порядок дней недели.</p> <p>Сантиметр.</p> <p>Знакомство с мерой длины. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра.</p> <p>Измерение длины отрезков с помощью модели в качестве</p>	
--	--	---	--

мерки. Измерение длины отрезков с помощью линейки.
Построение отрезка заданной длины.
Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
Меры стоимости.
Рубль – мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.).
Знакомство с монетой 10р.
Копейка – мера стоимости. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10к.
Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства. Размен монет.
Меры массы.
Килограмм – мера массы. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1кг.
Прибор для измерения массы – весы.
Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов.
Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы.
Литр – мера ёмкости. Краткое обозначение литра. (л).
Чтение и запись меры ёмкости: 1л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путём заполнения их жидкостью. Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2л, 5л).

Геометрический материал.
Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.
Шар.
Распознавание, называние. Дифференциация круга и шара.
Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.
Брус.
Дифференциация бруса и прямоугольника. Определение формы предметов. Предметы одинаковой и разной формы.
Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.
Овал.
Распознавание. Называние. Дифференциация круга и овала.
Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.
Точка. Линии: прямая, кривая.
Распознавание. Называние. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (верёвка, проволока). Нахождение линий в иллюстрациях. Изображение кривых линий на листе бумаги. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.
Отрезок.
Моделирование получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куса верёвки, нитки).
Распознавание, называние отрезков.

		<p>Треугольник. Квадрат. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. Название дней недели. Порядок дней недели.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	
2	Первый десяток.	<p>Нумерация.</p> <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0.</p> <p>Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2).</p> <p>Количественные, порядковые числительные. Счет в заданных пределах.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду.</p> <p>Следующее, предыдущее число.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с порой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.</p> <p>Установление отношения: равно, больше, меньше.</p> <p>Состав чисел первого десятка из единиц.</p> <p>Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть).</p> <p>Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.</p> <p>Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).</p> <p>Арифметические задачи.</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности</p>	78ч.

		(остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
3	Единицы измерения и их соотношения.	Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1сут.), неделя.	3ч.
4	Повторение.	Числовой ряд 1-10. Состав чисел первого десятка. Составление и решение примеров на сложение в пределах 10. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10. Решение простых арифметических задач.	5ч.
Итого:			99ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовка к изучению математики	<p>1. Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький.</p> <p>2. Одинаковые, равные по величине. Слева – справа, в середине, между.</p> <p>3. Квадрат . Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, над, под. Длинный – короткий.</p> <p>4. Внутри, снаружи, в, рядом, около. Треугольник.</p> <p>5. Широкий - узкий. Далеко - близко, дальше - ближе, к, от. Прямоугольник.</p> <p>6. Высокий – низкий. Глубокий - мелкий.</p> <p>7. Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.</p> <p>8. Толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>9. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.</p> <p>10. Быстро – медленно, тяжелый – легкий. Много –</p>	<p>Выполнение заданий на определение цвета предметов; выделение из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами; выделение среди окружающих предметов и фигур круг и квадрат.</p> <p>Выполнение заданий на выделение из групп предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами; на определение положения предметов в пространстве.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение предметов по параметрам и обозначение результатов сравнения словами: вверху – внизу, выше – ниже.</p> <p>Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Выполнение заданий на</p>

		<p>мало, несколько.</p> <p>11. Один - много, ни одного. Давно – недавно.</p> <p>12. Молодой – старый. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.</p> <p>13. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.</p>	<p>закрепление единиц времени — сутки, неделя.</p> <p>Сравнение предметов по параметрам и обозначение результатов сравнения словами: длинный – короткий, широкий – узкий.</p> <p>Выделение среди окружающих предметов фигур – треугольник, прямоугольник</p> <p>Выполнение заданий и дидактических игр на дифференциацию понятий: «далеко - близко», «впереди – сзади».</p> <p>Выполнение заданий на сравнение предметов по параметрам: выше – ниже, глубокий – мелкий.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>
2	Первый десяток.	<p>1. Число и цифра 1. Меры стоимости 1 рубль.</p> <p>2. Число и цифра 2. Понятие «прибавить».</p> <p>3. Числовой ряд 1-2. Сравнение множеств.</p> <p>4. Понятие «равно», «пара».</p> <p>5. Понятие «вычесть».</p> <p>6. Понятие «задача».</p> <p>Составление задач по рисункам с использованием опорных слов.</p> <p>7. Составление задач по рисункам с использованием опорных слов.</p> <p>8. Шар.</p> <p>9. Число и цифра 3. Первый способ получения числа 3.</p> <p>10. Числовой ряд 1-3. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>11. Составление примеров на вычитание.</p> <p>12. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров.</p> <p>13. Второй способ получения числа 3. Состав числа 3.</p> <p>14. Понятие «сложение».</p>	<p>Знакомство с цифрами и числами в пределах 10.</p> <p>Счет предметов.</p> <p>Выполнение заданий на соотношение числа и цифры, на определение места числа в числовом ряду.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение чисел, соотношение цифры с соответствующим множеством предметов.</p> <p>Выполнение заданий «Состав числа. Числовые домики».</p> <p>Совершенствование счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10, счета от заданного числа., умения присчитывать и отсчитывать по 1,2.</p> <p>Выполнение заданий, дидактические игры на развитие умения называть следующее и предыдущее числа.</p> <p>Решение примеров с</p>

		<p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>15. Понятие «вычитание». Составление и решение примеров и задач.</p> <p>16. Дополнение и решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>17. Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>18. Составление задач по рисункам. Куб.</p> <p>19. Число и цифра 4. Первый способ получения числа 4.</p> <p>20. Числовой ряд 1-4. Соответствие числа и цифры.</p> <p>21. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров.</p> <p>22. Составление задач на сложение по рисункам и опорным словам.</p> <p>23. Второй способ получения числа 4. Состав числа 4.</p> <p>24. Составление и решение примеров на сложение с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>25. Составление задач на сложение по рисункам и опорным словам.</p> <p>26. Составление и решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>27. Составление и решение задач по рисунку и опорным словам. Брус.</p> <p>28. Число и цифра 5. Первый способ получения числа 5.</p> <p>29. Числовой ряд 1-5. Соответствие числа и цифры.</p> <p>30. Решение примеров на вычитание.</p> <p>31. Сравнение и уравнивание множеств. Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>32. Составление задач на вычитание по рисункам и опорным словам.</p>	<p>недостающими компонентами.</p> <p>Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, знаки действий.</p> <p>Чтение простейших числовых выражений, используя термины «вычесть», «прибавить», «получится».</p> <p>Установление отношений больше, меньше, равно.</p> <p>Составление и решение примеров на вычитание и сложение по опорным словами рисункам.</p> <p>Запись примеров с помощью знака «+» и «-».</p> <p>Установление взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p> <p>Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>Решение примеров с недостающими компонентами.</p> <p>Знакомство с понятием «задача».</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Знакомство с составными частями задачи: условие, вопрос, решение, ответ.</p>
--	--	--	--

		<p>33. Второй способ получения числа 5. Состав числа 5.</p> <p>34. Составление и решение примеров на сложение с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>35. Составление и решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>36. Решение примеров и задач в пределах 5. Точка. Построение точек.</p> <p>37. Линии прямые и кривые. Овал.</p> <p>38. Взаимно-однозначное соответствие числа и цифры. Соответствие числа и цифры. Получение нуля.</p> <p>39. Сравнение чисел с нулем. Решение примеров.</p> <p>40. Число и цифра 6. Первый способ получения числа 6.</p> <p>41. Числовой ряд 1-6. Соответствие числа и цифры. Понятие «следующее число».</p> <p>42. Решение примеров на вычитание. Понятие «предыдущее число».</p> <p>43. Сравнение и уравнивание чисел.</p> <p>44. Составление задач на сложение.</p> <p>45. Второй способ получения числа 6. Состав числа 6.</p> <p>46. Дополнение и решение примеров. Присчитывание и отсчитывание по единице.</p> <p>47. Составление и решение задач по рисункам. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> <p>48. Число и цифра 7. Первый способ получения числа 7.</p> <p>49. Числовой ряд 1-7. Понятия «следующее число» и «предыдущее число».</p> <p>50. Сравнение и уравнивание чисел.</p> <p>51. Составление задач.</p>	<p>Составление и решение задач по рисунку.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</p> <p>Построение прямой, кривой линии, треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Выполнение заданий на распознавание и изображение геометрических фигур.</p>
--	--	--	--

		<p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>52. Второй способ получения числа 7. Состав числа 7.</p> <p>53. Решение примеров в пределах 7.</p> <p>54. Составление задач по рисунку и готовому решению.</p> <p>55. Решение примеров с недостающими компонентами.</p> <p>56. Решение примеров и задач в пределах 7.</p> <p>57. Сутки, неделя.</p> <p>58. Введение понятия «отрезок». Построение отрезка. Измерение длины отрезка.</p> <p>59. Число и цифра 8. Первый способ получения числа 8.</p> <p>60. Числовой ряд 1-8. Взаимно однозначное соответствие числа и цифры.</p> <p>61. Сравнение и уравнивание чисел.</p> <p>62. Составление и решение примеров и задач. Присчитывание и отсчитывание по единице.</p> <p>63. Второй способ получения числа 8. Состав числа 8.</p> <p>64. Решение примеров с использованием переместительного свойства сложения.</p> <p>65. Решение примеров с недостающими компонентами. Присчитывание и отсчитывание по два.</p> <p>66. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.</p> <p>67. Число и цифра 9. Первый способ получения числа 9.</p> <p>68. Числовой ряд 1-9. Взаимно однозначное соответствие числа и цифры.</p> <p>69. Сравнение и уравнивание чисел.</p> <p>70. Второй способ получения числа 9. Состав</p>	
--	--	--	--

		<p>числа 9.</p> <p>71. Составление и решение примеров, используя состав числа 9.</p> <p>72. Решение задач и примеров.</p> <p>73. Присчитывание и отсчитывание по 2,3. Мера длины - сантиметр.</p> <p>74. Число 10. Первый способ получения числа 10.</p> <p>75. Числовой ряд 1-10. Взаимно однозначное соответствие числа и цифры. Введение понятия «десяток».</p> <p>76. Сравнение и уравнивание чисел.</p> <p>77. Состав числа 10.</p> <p>78. Составление и решение примеров, используя состав числа 10.</p>	
3	Единицы измерения и их соотношения.	<p>1. Меры стоимости.</p> <p>2. Мера массы - килограмм.</p> <p>3. Мера ёмкости - литр.</p>	Знакомство с единицами массы (килограмм), емкости (литр), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).
4	Повторение.	<p>1. Числовой ряд 1-10.</p> <p>2. Состав чисел первого десятка.</p> <p>3. Составление и решение примеров на сложение в пределах 10.</p> <p>4. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 10.</p> <p>5. Решение простых арифметических задач</p>	<p>Выполнение заданий на повторение состава чисел 1 десятка.</p> <p>Совершенствование умения называть и обозначать числа от 1 до 10.</p> <p>Выполнение заданий и дидактических игр на умение соотносить цифру 10 с соответствующим множеством предметов.</p> <p>Составление и решение примеров в пределах 10.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Т. В. Алышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2 частях. 1 класс. Математика. «Просвещение», 2017</p>	<p>Л. А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей. Изд. «Просвещение», 1989г.</p> <p>М. Н. Перова. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Изд. «Просвещение», 1992г.</p> <p>Е. А. Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. С.П. «Литера», 2004 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Знакомимся с геометрией. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Складываем и вычитаем. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>Е. Бортникова. Рабочая тетрадь. Решаем задачи. Изд. «Литур», 2017 г.</p> <p>О.В. Чистякова. Изучаем математику. Подготовительный класс. «Литера», 2017 г.</p>	<p>Дидактическая игра на закрепление геометрического материала.</p> <p>Геометрическое лото.</p> <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение чисел. • Название компонентов действий. • Геометрические фигуры. • <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форма. • Размер. • Цвет 	<p>Развивающие мультфильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой – маленький • Высокий – низкий. • Длинный – короткий. • Геометрические фигуры. • Влево – вправо. 	<p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счётные палочки • Цифры • Цветные полоски • Знаки • Цифры из наждачной бумаги • Счётный материал. • Наборы «Учусь считать».