

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа №75»
(ГКОУ УР «Школа № 75»)

Приложение
к АООП НОО для обучающихся
с легкой умственно отсталостью
интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1)

Приказ ГКОУ УР «Школа № 75»
от 02.09.2024 г. № 207/01-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Рисование»

2 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Рисование» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни. Практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Специальная задача: коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

2. Общая характеристика предмета

Специфика обучения заключается в его тесной связи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. В процессе обучения письму и развитию речи обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;

Практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание учебного предмета

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных практических и творческих работ. Система оценки достижений обучающихся предполагает следующие критерии:

- Умение ориентироваться в задании;
- Умение планировать ход работы;
- Умение контролировать свою работу;
- Организационные умения;
- Двигательные трудовые умения;
- Пространственная ориентировка;
- Умение анализировать объект по цвету и форме.

Во внимание берется также степень самостоятельности при выполнении задания.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).• Овладение элементарными навыками самообслуживания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение простых поручений в семье, в школе. • Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом. • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика

	и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса <ul style="list-style-type: none"> • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом

	бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.
--	---	---

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - цвета; - правила построения узора в полосе, квадрате, круге. - названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов; - правила работы с цветными карандашом; 	<ul style="list-style-type: none"> - названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - строение изображаемого предмета; - правила построения узора в полосе, квадрате, круге.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; - использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; - рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы с помощью учителя; - различать названия цветов; - узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре; различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

5. Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Декоративное рисование.	Продолжается работа по обучению учащихся проводить прямые линии в разных направлениях, делить отрезок на равные части. Развитие у учащихся умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных форм в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; учить использовать в узорах все цвета радуги.	15ч.
2.	Рисование с натуры.	Обучение детей правильному расположению изображения на листе бумаги; соблюдению пространственных отношений предметов; определение существенных признаков предметов.	13ч.
3.	Тематическое рисование.	Обучение умению передавать в рисунке основную форму предметов; развивать умение объединять эти предметы в одном рисунке. Беседы об изобразительном искусстве. Знакомство детей с иллюстрациями к народным сказкам. Развивать умение узнавать в иллюстрациях персонажей, сравнивать их между собой. На беседы отводится 10-15 минут в начале или в конце урока.	6ч.
Итого: 34 часа.			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1.	Декоративное рисование.	1	Рисование в полосе узора из листьев и ягод.	Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-пооперационный план с помощью учителя.
		2	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	
		3	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	
		4	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.	
		5	Рисование орнамента по образцу.	Отработка навыка рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету.
		6	Декоративное рисование орнамента в квадрате. Беседа по картинам.	
		7	Рисование в квадрате узора из веточек ели.	
		8	Рисование узора из снежинок для шарфа.	
		9	Рисование открытки к Дню Защитника Отечества.	
		10	Декоративное рисование узора для косынки.	
		11	Рисование узора в круге. Расписная тарелка.	Отработка навыка раскрашивания рисунка; учить использовать в узорах все цвета радуги. Отработка умения проводить осевые линии. Выявление характерных деталей путём расчленения сложной формы.
		12	Рисование предметов из геометрических фигур.	
		13	Рисование в полосе узора из квадратов с чередующимися геометрическими элементами.	
		14	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	
		15	Узор из цветов в круге.	
2.	Рисование с натуры.	1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Беседа по картинкам.	Отработка навыка правильного расположения изображения на листе бумаги; соблюдению пространственных отношений предметов;
		2	Рисование с натуры разных видов грибов.	
		3	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.	

		4	Рисование с натуры ветки ели. Беседа по картинам.	определение существенных признаков предметов. Отработка умения воспроизводить с образца предметы несложной формы.	
		5	Рисование с натуры праздничных флажков.		
		6	Рисование с натуры елочных украшений.		
		7	Рисование с натуры рамки для картины. Беседа по картинам.		
		8	Рисование с натуры игрушки – рыбки.		
		9	Рисование с натуры портфеля.		
		10	Рисование с натуры дорожного знака «Вперед опасности!». Беседа по картинам.		
		11	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.		
		12	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.		
		13	Рисование с натуры весенних цветов.		
3.	Тематическое рисование.	1	Рисование на тему: «Лес осенью». Беседы по картинкам.		Отработка умения передавать в рисунке основную форму предметов; развивать умение объединять эти предметы в одном рисунке. Участие в беседах об изобразительном искусстве. Знакомство детей с иллюстрациями к народным сказкам. Отработка навыка узнавать в иллюстрациях персонажей, сравнивать их между собой.
		2	Рисование на тему: «Ветка с елочными игрушками».		
		3	Рисование на тему: «Снеговик»		
		4	Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме среди водорослей».		
		5	Рисование на тему «Ракета летит».		
		6	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».		

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс.</p> <p>Москва «Просвещение», 2017</p>	<p>Грошенко И. А. «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». - М.: Академия, 2013.</p>	<p>Пооперационные планы</p> <p>Образцы выполняемых работ</p>	<p>Соц.сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie</p> <p>Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</p> <p>Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/Литературное%20чтение</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/</p>	<p>Предметно-пооперационные планы.</p>

