

Тексты изложений. 5 класс.

1. Лось (По Г.Скребицкому). По данному вопросному плану.

Текст написан на доске или на карточках и лежит перед каждым ребёнком.

Выделены слова, трудные в написании.

В наших лесах живут лоси. Лось очень красив.

В пищу лосю идут ветки и трава. Ему нужна соль.

Учитель дал совет носить в лес соль.

Ребята кладут соль на камень.

Лоси часто приходят лизать соль. 35 слов.

Беседа по тексту. Кто живет в наших лесах? Чем питаются лоси? Как об этом сказано в тексте? От кого ребята узнали, что лосю нужна соль? Зачем лоси приходят к камню?

Работа по данному вопросному плану.

1. Где живут лоси?
2. Что идёт в пищу лосю?
3. Какой совет дал учитель?
4. Куда мальчики кладут соль?
5. Зачем часто приходят лоси?

При составлении ответов на вопросы плана ребята обращают внимание на то, что в первой и во второй части рассказа по два предложения. Ответы эти могут быть различные по форме. Обсуждая ответ на второй вопрос, отмечаем возможность использовать синонимичные варианты ответов: *лось питается* или *в пищу лосю идут*. Второе выражение легче написать.

2. Юная героиня (Из газетной статьи). По данному вопросному плану.

Текст написан на доске или на карточках и лежит перед каждым ребёнком.

Выделены слова, трудные в написании.

В городе Рославле был пожар. Школьница Наташа Зайцева первая бросилась в горящий дом.

Девочка спасла троих детей. Сама Наташа погибла.

Свято чтут ребята память юной героини. Именем Наташи названа улица в городе. 32 слова.

Беседа по тексту. Как вы понимаете слово **герой**? Почему Наташа названа героиней? Как вы понимаете выражение **свято чтут память**? Зачем назвали улицу именем юной героини? Повторим имя юной героини?

Работа по данному вопросному плану.

1. В каком городе был пожар?
2. Что сделала Наташа Зайцева?
3. Как ребята чтут память героини?

Опорные слова: в Рославле, в горящий дом, именем Наташи.

При пересказе по частям плана следует дать в деформированном виде на доске (или на раздаточных карточках) второе предложение рассказа. Составленное из слов предложение перечитывается с целью предупреждения ошибок.

3. Когда не скучают (По С. Баруздину). По коллективно составленному вопросному плану.

Заглавие написано на доске. Текст написан на доске или на карточках и лежит перед каждым ребёнком. Выделены слова, трудные в написании.

Играли ребята в детском саду. Потом все ушли гулять.

Светлана осталась одна. У неё кашель.

Сначала Светлана скучала. Потом взялась за работу.

Убрала Света игрушки и книги. Уложила кукол спать. И цветы полила девочка.

Вернулись ребята. Спасибо сказали подруге. 36 слов.

Беседа по тексту. Как назван рассказ? Когда не бывает человеку скучно? Что сделала Света в комнате? Кому это было приятно? Почему ребятам было приятно?

Коллективное составление вопросного плана.

1. Где происходит действие?
2. Почему Света скучала?
3. Какую работу сделала девочка?
4. Что сказали ребята?

При письменном пересказе последнее предложение можно написать на доске. Также выписать цепочку слов: *Света – девочка – подруга.*

4. Крылатый будильник (По В. Чаплиной). По коллективно составленному вопросному плану.

Текст написан на доске или на карточках и лежит перед каждым ребёнком. Выделены слова, трудные в написании.

Сделал Серёжа кормушку за окном. Ровно в 8 часов утра он сыпал корм.

В этот час привыкла прилетать синичка.

Однажды в доме испортился будильник. Серёжа проспал.

Ровно в 8 часов синичка постучала в окно. Серёжа проснулся. 36 слов.

Беседа по тексту. Кто разбудил Серёжу? Почему синичка постучала в окно? Почему рассказ назван «Крылатый будильник»? Почему синичка разбудила мальчика ровно в 8 часов? (Обращается внимание на повторение этих слов в первом и четвёртом абзацах). Почему же синичка стала такой точной? (Серёжа сам был точен).

Коллективное составление вопросного плана.

1. Что сделал Серёжа?
2. Кто прилетал в кормушку к Серёже?
3. Что однажды случилось с мальчиком?
4. Кто разбудил Серёжу?

На доске выписаны слова *синичка, прилетать, Серёжа.*

5. Цыплята и капуста (по В. Чаплиной). По данному вопросному плану и опорным словосочетаниям.

Текст написан на доске или на карточках и лежит перед каждым ребёнком. Выделены слова, трудные в написании.

В огороде напали на капусту гусеницы. Мама стала собирать вредителей в банку.

Вдруг она видит: идёт Виталик и несёт корзину. А в корзине цыплята. Выпустил их мальчик на грядки. Молодые петушки и курочки начали клевать гусениц. Быстро очистили цыплята капусту от гусениц. 41 слово.

Беседа по тексту. Какой вред причиняли гусеницы? Как Виталик помог маме? Почему рассказ назван «Цыплята и капуста»?

Работа по данному вопросному плану.

1. Кто напал на капусту?
2. Кого принёс Виталик в огород?
3. Что сделали цыплята?

Запишите выделенные словосочетания. Восстановите текст по вопросам и опорным словосочетаниям.

Напали на капусту, стала собирать вредителей, несёт корзину, в корзине цыплята, выпустил на грядки, молодые петушки, клевать гусениц, очистили от гусениц.

Словарные слова: корзина, петушок, капуста.

6. Старшие друзья. По данному вопросному плану и опорным словосочетаниям.

Текст написан на доске или на карточках и лежит перед каждым ребёнком. Выделены слова, трудные в написании.

Рядом со школой открылся детский сад. Школьники готовили для малышей подарки.

Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись и книжки с картинками.

Первого мая в садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам. 35 слов.

Беседа по тексту. Вы любите получать подарки? Что решили сделать школьники, когда открылся детский сад? Можно ли назвать школьников старшими друзьями?

Работа по данному вопросному плану.

1. Где открылся детский сад?
2. Какие подарки готовили малышам школьники?
3. Когда в садике был утренник? Чему были рады малыши?

7. Друг. По данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям.

Текст написан на доске или на карточках и лежит перед каждым ребёнком. Выделены слова, трудные в написании.

Маша давно мечтала о собаке. На день рождения родители подарили ей щенка таксы.

Щенок был черный с рыжими лапками. На маленькой мордочке выделялись большие карие глаза. Маша назвала его Кингом.

Кинг вырос и превратился в красивую таксу. Он стал настоящим другом девочке. 42 слова.

Беседа по тексту. Как можно ещё озаглавить этот текст? Как исполнилась Машина мечта? Каким был щенок? Кем стал Кинг для Маши? Как Маша назвала таксу?

Работа по данному вопросному плану.

1. Подарок Маше на день рождения.
2. Такса Кинг.
3. Настоящий друг для Маши.

Опорные слова, которые ребята подбирают самостоятельно: день рождения, щенок таксы, с рыжими лапками, на маленькой мордочке, карие глаза, назвала Кингом, в красивую таксу, настоящим другом, другом для Маши.

При пересказе по частям плана следует дать в деформированном виде на доске (или на раздаточных карточках) второе предложение второго абзаца рассказа. Составленное из слов предложение перечитывается с целью предупреждения ошибок.