

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»
(ГКОУ УР «Школа № 75»)**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
ГКОУ УР «Школа № 75»
от «25» марта 2025 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГКОУ УР «Школа «№ 75»
от «26» марта 2025 г. № 100/01-03

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Содержание

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением
- 1.3. Оценка организации учебного процесса.
- 1. 4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.6. Оценка материально – техническое обеспечения.
- 1.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.8. Оценка востребованности выпускников.
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа № 75» проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации за 2024год.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством и Уставом школы, путём оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере общедоступного и бесплатного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целями деятельности Учреждения являются:

- развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приобретение обучающимися в процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ знаний и умений;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессиональной подготовки;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие сведения образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 75» (ГКОУ УР «Школа № 75»)
юридический адрес (по Уставу)	427076 Удмуртская республика, г. Ижевск, улица Карла Либкнехта,17
фактический адрес	427076 Удмуртская республика, г. Ижевск, улица Карла Либкнехта,17
телефон	8 (3412) 78-38-09, 78-18-71
факс	8 (3412) 78-38-09
e-mail (адрес электронной почты)	gkoy75@podved-mo.udmr.ru
Адрес официального сайта ОО	https://shkola75izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Директор	Жуйкова Валентина Владимировна

Режим работы ОО	Понедельник – Пятница с 8:00 до 16:30
Мощность образовательного учреждения: плановая/фактическая	204/187

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Устав образовательной организации	Утвержден приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 769 от 07.07.2020 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2199 от 14.10.2020 г. Срок действия: бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-18-01-002978 от 15.10.2020 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации предприятия	№ 169-96-п Дата выдачи 06.11.1996 г.
Свидетельство о государственной регистрации права <u>Объект права:</u> школа, назначение: специальное образовательное учреждение, площадь 1603,3 кв.м., количество этажей 3, в том числе подземных 1	Кадастровый номер: 18:26:050663:83 Серия 18-Б № 055892 Дата выдачи 14.05.2010 г., Адрес объекта: Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Либкнехта, 17
Свидетельство о государственной регистрации права <u>Объект права:</u> Спальный корпус, назначение: специальное образовательное учреждение, площадь 1147 кв.м., количество этажей 3, в том числе подземных 0	Серия 18-Б № 055895 Дата выдачи 14.05.2010 г., Адрес объекта: Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Либкнехта, 17
Свидетельство о государственной регистрации права <u>Объект права:</u> переходная галерея, назначение: специальное образовательное учреждение, площадь 643,3 кв.м., количество этажей 1, в том числе подземных 1	Серия 18-Б № 055894 Дата выдачи 14.05.2010 г., Адрес объекта: Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Либкнехта, 17
Свидетельство о государственной регистрации права <u>Объект права:</u> хозблок, назначение: специальное образовательное учреждение, площадь 159,9 кв.м., количество этажей 1, в том числе подземных 0	Серия 18-Б № 055893 Дата выдачи 14.05.2010 г., Адрес объекта: Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Либкнехта, 17

Свидетельство о государственной регистрации права Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: эксплуатация и обслуживание здания, общая площадь 6201 кв.м	Кадастровый номер: 18:26:050663:35 Серия 18-Б № 128306 Дата выдачи 08.09.2010 г., Адрес объекта: Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Либкнехта, 17
Санитарно – эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, которое предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности	№ 18.УЦ.03.000.М.000468.08.23 от 07.08.2023г.
Санитарно – эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, которое предполагается использовать для осуществления медицинской деятельности	№ 18.УЦ.03.000.М.000437.07.20 от 27.07.2020 г.
Санитарно – эпидемиологическое заключение на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, которое предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей	№ 18.УЦ.03.000.М.000662.10.23 от 20.10.2023 г.

Перечень документов, регламентирующие образовательную деятельность.

1. Положение о порядке приема обучающихся.
2. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.
3. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГКОУ УР «Школа № 75» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
5. Положение о правилах внутреннего распорядка.
6. Положение о режиме занятий обучающихся
7. Положение о формах обучения.
8. Положение о языке образования.
9. Положение об индивидуальном учебном плане.
10. . Положение о разработке и утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы.
11. Положение о рабочей программе по предмету.
12. Положение о рабочей программе по воспитательной работе.
13. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности.
14. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.
15. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся.
16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
17. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся.
18. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.
19. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
20. Положение о порядке выдачи свидетельства об обучении.
21. Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом.
22. Положение о порядке использования классного журнала в электронном виде (бумажном виде).
23. Положение о едином орфографическом режиме.
24. Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий.
25. Положение о психолого- педагогическом консилиуме.
26. Порядок реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей – инвалидов.
27. Положение о медицинской деятельности.
28. Положение об организации внеурочной деятельности.
29. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
30. Положение о деятельности библиотеки.
31. Положение о группе продленного дня.
32. Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренные

учебным планом.

33. Положение о педагогическом совете.
34. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
35. Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников.
36. Положение об учебном кабинете.
37. Положение о школьном методическом объединении
38. Положение о наставничестве.
39. Положение о деятельности совета профилактики.
40. Положение о проведении профилактической работы с обучающимися.
41. Положение об организации общественного наркологического поста.
42. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребывание детей.
43. Правила внутреннего трудового распорядка.
44. Положение об общешкольном родительском комитете.
45. Положение об именном Билете школьника
46. Положение об Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям.
47. Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.
48. Положение об официальном сайте, размещенном на Образовательном портале Удмуртской Республики.
49. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся.
50. Положение об общем собрании работников.
51. Положение о порядке организации питания обучающихся
52. Положение о бракеражной комиссии в школе.
53. Положение по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.
54. Положение о порядке проведения самообследования.
55. Положение об информационной открытости.
56. Положение об обработке и защите персональных данных.
57. Положение о комиссии по профилактике коррупционных и иных правонарушений.
58. Положение о комиссии по охране труда.
59. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.
60. Положение о порядке организации и проведении трехступенчатого контроля.
61. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
62. Положение об организации пропускного режима в образовательной организации.
63. Положение о Попечительском совете.
64. Положение о Общешкольном родительском комитете.

1.2.Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление в ГКОУ УР «Школа № 75» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, сотрудничества педагогического и родительского коллективов.

Цель управления ГКОУ УР «Школа № 75» заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

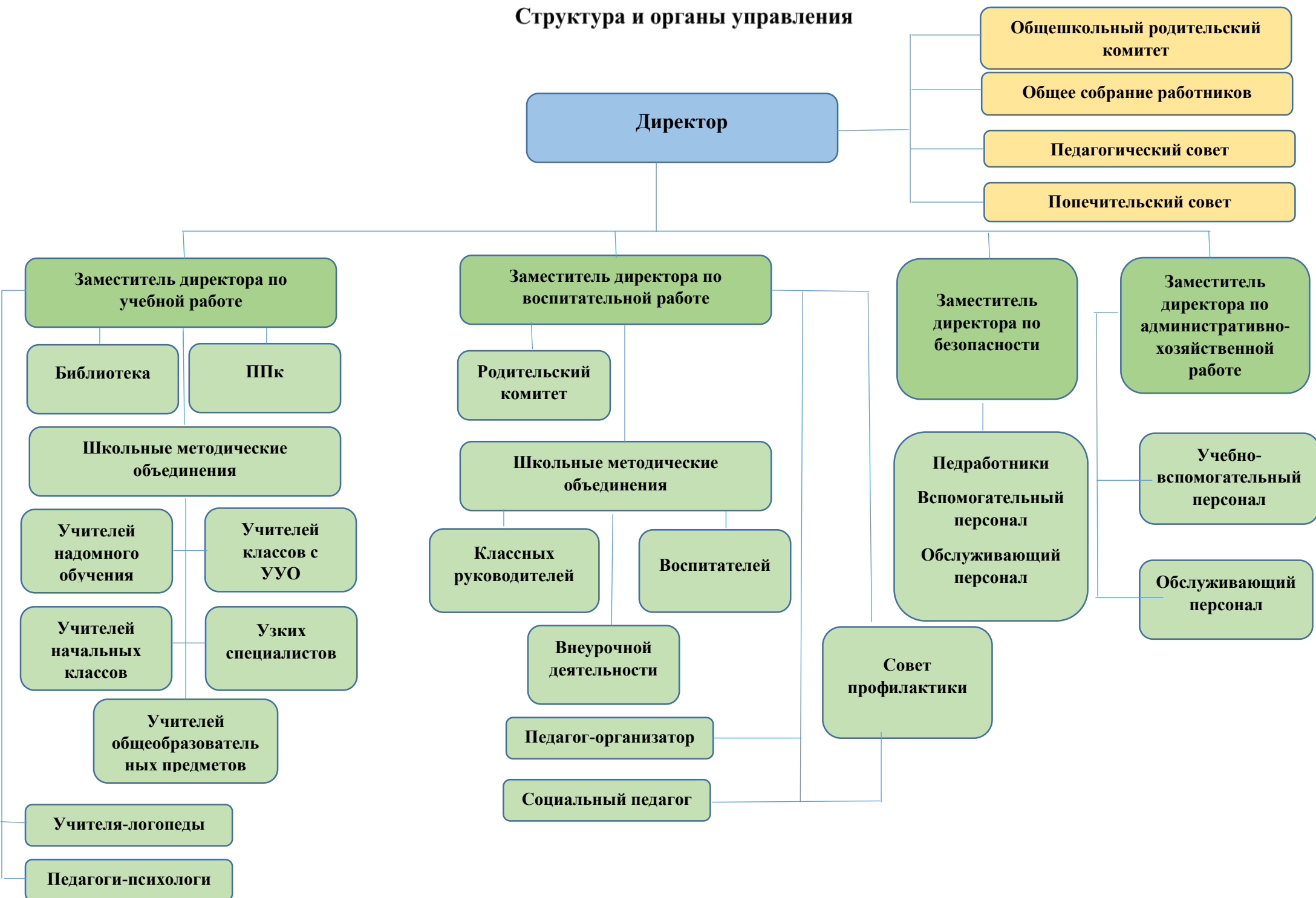
В Учреждении созданы и действуют следующие коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет.

Общешкольный родительский комитет.

Попечительский совет.

Структура и органы управления



1.3. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год утвержден приказом директора школы.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 класса - 33 учебных недели;
- для учащихся 2-10 классов – 34 учебных недели.

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. и 1 класса установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, чередования учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности, чередования основных предметов с уроками физической культуры, ритмики, музыки, изобразительного искусства, ручного труда, ОБЖ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Для предупреждения переутомления обучающихся образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и имеет облегченный учебный день среду и (или) четверг. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в течение дня составляет:

- в 1-х классах – не превышает 4 урока и один раз в неделю (вторник) 5 уроков за счет урока физической культуры;
- во 2-4 классах – не превышает 5 уроков в день;
- в 5 – 6 классах – не превышает 6 уроков в день;
- в 7 – 10 классах – не превышает 7 уроков в день.

Расписание занятий составляется отдельно для урочной и внеурочной деятельности.

Учебные занятия для обучающихся организованы в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Начало уроков в 8.30. Перед началом уроков проводится утренняя зарядка.

Продолжительность урока 40 минут.

В 1 дополнительном и 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в 1-й четверти - в сентябре, октябре проводилось по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае проводится по 4 урока по 40 минут, с обязательным проведением физкультминуток по 1,5-2 минуты.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 1-го, 2-го, 5-го, 6-го урока, – 20 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Распределение нагрузки в течение недели

Дни недели	1д	1у	1и	1а	2и	3а	3и	4а
Понедельник	16	14	14	16	15	25	17	24
Вторник	24	19	17	21	19	26	10	27
Среда	15	13	13	15	12	21	11	18
четверг	20	19	17	24	18	23	19	26
пятница	18	15	15	23	16	22	12	22

Дни недели	5а	5и	6а	6б	6и	7а	7и	8а	8и	9а	9и	10а	10и
Понедельник	33	18	49	45	19	36	19	32	21	24	21	25	20
Вторник	34	23	52	50	25	40	26	36	23	36	25	38	25
Среда	25	18	30	32	18	22	18	21	20	24	19	23	19
четверг	33	27	44	50	25	34	26	29	24	36	25	24	24
пятница	32	20	41	39	23	28	22	28	20	26	20	24	21

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

Учебный план ГКОУ УР «Школа №75», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает коррекционные занятия: предметно-практические действия, ритмику, логопедические занятия, двигательное развитие); коррекцию психомоторики и сенсорных процессов. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Организация занятий внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное развитие обучающихся.

Учебный план за 2023-2024 учебного года выполнен в полном объеме, отставаний по учебным программам нет.

**Анализ выполнения учебных планов и программ
в ГКОУ УР «Школа № 75»
за I полугодие 2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	Предмет	Итого по предметам		
		П	Ф	%
1.	Чтение (литературное чтение)	592	592	100
2.	Русский язык (письмо)	639	639	100
3.	Математика	674	674	100
4.	Природоведение (биология)	195	195	100
5.	Мир природы и человека	79	79	100
6.	География	126	126	100
7.	Рисование (ИЗО)	481	481	100
8.	Музыка и пение (музыка и движение)	416	416	100
9.	Физкультура (адаптивная физкультура)	856	856	100
10.	Речевая практика	145	145	100
11.	ОБЖ (Здоровье и ОБЖ)	128	128	100
12.	Информатика	32	32	100
13.	ОСЖ (СБО)	253	253	100
14.	Коррекционно-развивающие занятия	271	271	100
15.	ХБТ	33	33	100
16.	Математические представления	336	336	100
17.	Ручной труд	126	126	100
18.	Речь и альтернативная коммуникация	401	401	100
19.	Графика и письмо	49	49	100
20.	Окружающий природный мир	368	368	100
21.	Окружающий социальный мир	318	318	100
22.	Человек	288	288	100
23.	Домоводство	360	360	100
24.	Профессионально – трудовое обучение:			
	Профильный труд (Ремесло)	224	224	100
	Столярное дело	859	859	100
	Швейное дело	508	508	100
	Вязание	351	351	100
25.	Этика и психология семейной жизни	16	16	100
26.	Экономический практикум	31	31	100
27.	История Отечества	125	125	100
28.	Обществознание	32	32	100
29.	Родной язык и литература	48	48	100

Учебный план за I полугодие 2024-2025 учебного года выполнен в полном объеме, отставаний по учебным программам нет.

**Анализ выполнения учебных планов и программ
в ГКОУ УР «Школа № 75»
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Предмет	Итого по предметам		
		П	Ф	%
1.	Чтение (литературное чтение)	1119	1119	100
2.	Русский язык (письмо)	1221	1221	100
3.	Математика	1357	1357	100
4.	Природоведение (биология)	340	340	100
5.	Мир природы и человека	168	168	100
6.	География	272	272	100
7.	Рисование	917	917	100
8.	Музыка и пение (музыка и движение)	610	610	100
9.	Физкультура (адаптивная физкультура)	1731	1731	100
10.	Речевая практика	270	270	100
11.	ОБЖ (Здоровье и ОБЖ)	306	306	100
12.	Ритмика	34	34	100
13.	СБО (ОСЖ)	544	544	100
14.	Коррекционно-развивающие занятия	408	408	100
15.	ХБТ	204	204	100
16.	Математические представления	884	884	100
17.	Ручной труд	270	270	100
18.	Речь и альтернативная коммуникация (альтернативное чтение)	748	748	100
19	Графика и письмо	306	306	100
20	Окружающий природный мир	408	408	100
21	Окружающий социальный мир	374	374	100
22	Человек	374	374	100
23	Домоводство	520	520	100
24.	Профессионально – трудовое обучение:			
	Ремесло	748	748	100
	Столярное дело	1938	1938	100
	Швейное дело	1190	1190	100
	Вязание	544	544	100
25.	Этика и психология семейной жизни	34	34	100
26.	Экономический практикум	68	68	100
27.	История Отечества	272	272	100
28.	Обществознание	102	102	100
29.	Информатика	34	34	100
30	Альтернативная коммуникация	408	408	100
31	Предметно-практические действия	204	204	100
	Развитие речи и окружающий природный мир	204	204	100

№	Предмет	1и класс			2и класс			3и класс			4и класс			5-и			6-и			7-и			8и			Итого по предметам		
		П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%
1	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	100	102	102	100	68	68	100	68	68	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	745	745	100
2	Математические представления	66	66	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	542	542	100
3	Окр. природный мир	66	66	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	678	678	100
4	Человек	99	99	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	677	677	100
5	Домоводство	-	-	-	-	-	-	34	34	100	34	34	100	170	170	100	170	170	100	170	170	100	170	170	100	748	748	100
6	Окр. социальный мир	66	66	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	102	102	100	102	102	100	136	136	100	678	678	100
7	Музыка и движение	66	66	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	102	102	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	576	576	100

8	ИЗО	99	99	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	-	-	-	71 1	71 1	10 0
9	Ад.физкультура	66	66	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	78 0	78 0	10 0
10	Профильный труд																68	68	10 0	68	68	10 0	13 6	13 6	10 0	27 2	27 2	10 0
11	Двигательное развитие	33	33	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	27 1	27 1	10 0
12	Коррекционно-развивающие занятия	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	10 2	10 2	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	57 6	57 6	10 0

**Анализ выполнения учебных планов и программ в
ГКОУ УР «Школа № 75»
за 2023- 2024 учебный год**

№	Предмет	9-и класс			Итого по предметам		
		П	Ф	%	П	Ф	%
1.	Развитие речи и окр.мир	68	68	100	68	68	100
2.	Альтернативное чтение	102	102	100	102	102	100
3.	Графика и письмо	102	102	100	102	102	100
4.	МПиК	170	170	100	170	170	100
5.	Ад.физ-ра			100			100
6.	Музыка и движение	68	68	100	68	68	100
7.	ИЗО	34	34	100	34	34	100
8.	ХБТ	68	68	100	68	68	100
9.	Ремесло	204	204	100	204	204	100
10.	Ручной труд						
11.	СБО	68	68	100	68	68	100
12.	Здоровье и ОБЖ	34	34	100	34	34	100

**Анализ выполнения учебных планов и программ в ГКОУ УР «Школа № 75»
за 2023- 2024 учебный год**

№ п/п	Предмет	1 доп. класс			2а класс			3а класс			4 а класс			Итого по предметам		
		П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%
1.	Чтение	66	66	100	136	136	100	136	136	100	136	136	100	474	474	100
2.	Русский язык	66	66	100	102	102	100	136	136	100	136	136	100	440	440	100
3.	Речевая практика	99	99	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	303	303	100
4.	Математика	99	99	100	170	170	100	170	170	100	170	170	100	609	609	100
5.	Мир природы и человека	66	66	100	34	34	100	34	34	100	34	34	100	168	168	100
6.	Музыка	66	66	100	68	68	100	34	34	100	34	34	100	202	202	100
7.	Рисование	33	33	100	34	34	100	34	34	100	34	34	100	135	135	100
8.	Ад.физ.культура	99	99	100	102	102	100	102	102	100	102	102	100	405	405	100
9	Ручной труд	66	66	100	68	68	100	68	68	100	68	68	100	270	270	100
10	Ритмика	33	33	100	34	34	100	34	34	100	34	34	100	135	135	100

Анализ выполнения учебных планов и программ в ГКОУ УР «Школа № 75»
За 2023- 2024 учеб. год

№ п/ п	Предмет	5а класс			5б класс			6а класс			7а класс			8а класс			9-а класс			10 класс			Итого по предметам		
		П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	П	Ф	%	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%	П	Ф	%
1.	Чтение	13 6	13 6	10 0	13 6	13 6	10 0	13 6	13 6	10 0	13 6	13 6	10 0	13 6	13 6	10 0	10 2	10 2	10 0	-	-	-	782	782	100
2.	Родной язык и литер.																			10 2	10 2	10 0	102	102	100
3.	Русский язык	17 0	17 0	10 0	17 0	17 0	10 0	17 0	17 0	10 0	13 6	13 6	10 0	13 6	13 6	10 0	10 2	10 2	10 0	-	-	-	884	884	100
4.	Математика	13 6	13 6	10 0	13 6	13 6	10 0	13 6	13 6	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	13 6	13 6	10 0	68	68	10 0	816	816	100
5.	Природоведение	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0													204	204	100
6.	Биология										68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0				204	204	100
7.	География							68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0			-	272	272	100
8.	Мир истории							68	68	10 0													68	68	100
9.	История Отечества	-	-	-	-	-	-	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	-	-	-	272	272	100
10.	Рисование	68	68	10 0	68	68	10 0																136	136	100
11.	Музыка	34	34	10 0	34	34	10 0																68	68	100
12.	Ад.физкультура	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	10 2	10 2	10 0	10 2	10 2	10 0	544	544	100

13	ОБЖ	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	34	34	10 0	238	238	100
14.	ОСЖ	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	68	68	10 0	476	476	100
15.	Информатика										34	34	10 0	34	34	10 0							68	68	100
16.	Профильный труд:																								
17	Столярное дело	20 4	20 4	10 0	20 4	20 4	10 0	20 4	20 4	10 0	23 8	23 8	10 0	23 8	23 8	10 0	23 8	23 8	10 0	54 4	54 4	10 0	187 0	187 0	100
	Швейное дело	20 4	20 4	10 0	20 4	20 4	10 0	20 4	20 4	10 0				23 8	23 8	10 0	23 8	23 8	10 0				108 8	108 8	100
	Вязание										23 8	23 8	10 0							54 4	54 4	10 0	782	782	100
18	Этика и психология семейной жизни																			34	34	10 0	34	34	100
19	Экономическ ий практикум																			68	68	10 0	68	68	100
20.	Обществозна ние																34	34	10 0	34	34	10 0	68	68	100

Оценка качества образовательных программ.

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа (нормативный срок освоения 9 лет);

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (нормативный срок освоения 9 лет);

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (нормативный срок освоения 9 лет);

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

☐ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность АООП дополнена индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обучающиеся по АООП (вариант 2) разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее — СИПР), учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся.

Нормативно правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 ФЗ, от 23.07.2013 N 203 ФЗ),

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- нормативные методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно правовые акты в области образования;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура адаптированной основной образовательной программы.

Структура АООП включает в себя следующие разделы:

I. Целевой раздел,

Данный раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

II. Содержательный раздел.

Раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- ☐ программу формирования базовых учебных действий;
- ☐ программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- ☐ программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ☐ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ программу сотрудничества с родителями;
- ☐ план внеурочной деятельности.

III. Организационный раздел:

Организационный раздел определяет организацию образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает:

- ☐ учебный план,
- ☐ систему специальных условий реализации АООП.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Анализ выполнения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является одним из компонентов содержательного

раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

В основе рабочей программы воспитания учитывает системно-деятельностный подход.

Основными традициями воспитания в школе были следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В рамках реализации программы воспитания преследовалась **Цель воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагало, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сформулированная цель предполагает ряд **задач**, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках применяемых форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- проводить комплексную профилактическую работу с обучающимися;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на

доступном для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Классное руководство»

- «Школьный урок»

- «Внеурочная деятельность»

- «Ключевые общешкольные дела и события»

- «Образовательные путешествия и экскурсии»

- «Организация предметно – пространственной и здоровьесберегающей среды»

- «Взаимодействие с родительскими сообществами»

- «Взаимодействие с социальными партнерами»

- «Профилактическая работа»

- «Знакомство с профессиями»

- «Финансовая грамотность»

Модуль «Классное руководство»

Ориентирован на то, что классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива;

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей;

- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

В рамках данного модуля в соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2024 году были проведены:

- Классные часы и воспитательные мероприятия:

- «День знаний»

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»

- «Международный день пожилых людей»

- «День защиты животных»
 - «День учителя»
 - «Международный день школьных библиотек»
 - «День народного единства»
 - «День Матери»
 - «День Государственного герба Российской Федерации».
 - «Международный день инвалидов»
 - «День Героев Отечества»
 - «День Конституции Российской Федерации».
 - «День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста».
 - «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
 - «Международный день родного языка»
 - «День защитника Отечества».
 - «Международный женский день»
 - «День воссоединения Крыма с Россией»
 - «День космонавтики».
 - «Праздник Весны и Труда»
 - «День Победы»
 - «День защиты детей»
 - «День русского языка»
 - «День России»
 - «День памяти и скорби»
 - «День молодежи».
 - «День семьи, любви и верности»
 - «День физкультурника»
 - «День Государственного флага Российской Федерации»
 - «День российского кино».
 - Мониторинг уровня личностных результатов обучающихся
 - Экскурсионные поездки, посещение музеев, выставок, театра и т.д.
 - Организация досуга обучающихся в каникулярное время.
 - Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах.
- Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.
- Инструктажи с обучающимися
 - Оформление социального паспорта класса
 - Составление планов воспитательной работы
 - Интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные с родителями дела.
 - Выработка законов и правил класса.
 - Индивидуальная работа с обучающимися
 - Консультации с другими педагогическими работниками и специалистами
 - Развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся.
 - Мини – педсоветы

- Участие в психолого – педагогическом консилиуме
- Привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных мероприятиях и родительских собраниях класса
- Информирование родителей о школьных успехах и проблемах, о жизни класса в целом.
- Оказание помощи родителям в регулировании отношений между ними, администрацией и другими педагогическими работниками школы.
- Родительские собрания.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.
- Взаимодействие с родительскими сообществами.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала такую деятельность:

1. Предметные недели.
2. Открытые уроки
3. Мастер классы
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе в соответствии с памятными датами.
5. Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
6. Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся.
7. Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности
8. Ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся.
9. Разработка и проведение совместных педагогических "бинарных уроков", включающих педагогических работников и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.
10. Привлечение и организация в подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ (урок-экскурсия, урок-соревнование и

пр.)

11. Оформление тематических книжных выставок.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

Название мероприятия	Уровень	Результат
Конкурс талантов и творчества детей с инвалидностью, детей с ОВЗ и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я могу! Творчество без границ»	всероссийский	Диплом призера
IV Межрегиональный фестиваль для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов «Радуга успеха»	межрегиональный	1 место 2 место 3 место
Инклюзивный многожанровый конкурс «Особые таланты – 2024»	всероссийский	участие
Конкурс «Экология России»	международный	Дипломы участников
Конкурс, посвященный 130 – летию со дня рождения В. В. Бианки «Лесные полянки Виталия Бианки»	республиканский	3 место
Конкурс «Кулинарное путешествие по родной стране»	Республиканский	лауреат
Конкурс рисунков «Мой мир»	республиканский	участие
Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	республиканский	1 место – 2 2 место 3 место
Творческий конкурс, посвященный Международному Дню Счастья	всероссийский	1 место 2 место
Фестиваль детско – юношеского творчества «Таланты и поклонники»	республиканский	участие
Творческий конкурс «Пасхальный перезвон»	республиканский	3 место
Конкурс ИЗО «От сердца к сердцу»	республиканский	1 место 3 место
Конкурс декоративно – прикладного творчества «За безопасность всей семьей»	республиканский	2 место
Конкурс «Живая картина»	республиканский	3 место
II открытый фестиваль – конкурс дизайна ГОРДО	республиканский	участие
Конкурс «Кладовая талантов» номинация «Здоровая семья, здоровые традиции»	международный	Диплом 1 степени

Фестиваль – конкурс творчества для людей с ОВЗ и инвалидностью «Без границ»	межрегиональный	участие
Ежегодные творческие состязания (игры) для инвалидов	республиканский	2 место
Конкурс творческих проектов «Цвети, моя школа, цвети!»	республиканский	3 место
Инклюзивный фестиваль творчества обучающихся коррекционных школ «Яркыт!»	республиканский	участие
Фестиваль – конкурс народной одежды «Оцените моё платье»	международный	участие
V республиканский фестиваль народной одежды «Удмурт дэрэм»	республиканский	3 место
III Всероссийский фестиваль творчества детей и молодежи с ОВЗ «Гефест – 2024»	всероссийский	диплом
Соревнования по юнифайд – баскетболу	межрегиональный	1 место
Спартакиада СОР по бадминтону, юнифайд - бадминтону	всероссийский	1, 2 места
Первенство и чемпионат России по бадминтону ЛИН	всероссийский	1, 2 места
Спортивный фестиваль «Играем вместе» (бочче)	городской	1 место 2 место
Спартакиада СОР (прыжок в длину с места, 400 метров, 200 метров, эстафета 4x100м)	республиканский	2 место 3 место
Турнир по настольному теннису на приз Пушпашевой	республиканский	1 место 3 место
Соревнования по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями по бочче	республиканский	2 место 3 место
Фестиваль инвалидного спорта	республиканский	1 место
Соревнования по бадминтону	республиканский	1 место 3 место

На школьном уровне:

- Торжественная линейка «День Знаний»
- Классные часы и воспитательные мероприятия «Терроризм – угроза обществу».
- Неделя «Рыжее настроение»
- Недели ПДД
- Туристический слет
- Мероприятия ко Дню Учителя
- Акция «День пожилого человека».
- Мероприятия, посвященные УР.
- Мероприятия, посвященные Дню матери.
- Декадник профилактики СПИДа.
- Акция «Дорога без ДТП»
- Акция «Дари добро».
- Работа Мастерской Деда Мороза.

- Праздник «Новогодняя сказка»
- Новогодняя дискотека.
- Акция «Поможем зимующим птицам».
- Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: военно – спортивные игры («Зарничка», «Мини зарничка»), конкурсы («Мистер школы», «Мини мистер школы»).
- Проводы зимы «Масленица»
- Мероприятия к 8 марта («Мисс школы», «Мини мисс школы»)
- Неделя Безопасности.
- Фестиваль Здоровья.
- Викторина «Мы за здоровое питание»
- Фестиваль военной песни «Звезда»
- Праздник «Последний звонок»
- Праздник детства
- Месячник Безопасности.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа работы общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализуется в рамках двух направлений: коррекционно – развивающие занятия и общеразвивающие занятия. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю, из которых: для обучающихся 5 – 10 классов вариант 2 на общеразвивающие занятия отводится 2 часа, на коррекционно – развивающие – 8 часов, для остальных обучающихся 6 часов отводится на коррекционно – развивающие занятия, а 4 часа – на общеразвивающие.

Воспитание на общеразвивающих занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: спортивно – оздоровительная деятельность, «Учение с увлечением!», коммуникативная деятельность, художественно – эстетическая творческая деятельность, реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Направление, программа	Классы
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»	1-10
«Учение с увлечением!» «Функциональная грамотность»	1-10
Реабилитационная (абилитационная) деятельность «Россия – мои горизонты»	1-10
Спортивно – оздоровительная деятельность «Бадминтон»	4а
Спортивно – оздоровительная деятельность «Футбол»	10а
Спортивно – оздоровительная деятельность «Ижевск – для пешеходов»	9а
Художественно – эстетическая творческая деятельность «Волшебная палитра»	1-10
Художественно – эстетическая творческая деятельность «Мир творчества»	5-6
Художественно – эстетическая творческая деятельность «Фантазеры»	6-7
Художественно – эстетическая творческая деятельность «Музыка вокруг нас»	7а-8а
Художественно – эстетическая творческая деятельность «Веселые нотки»	5и-9и

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Данный модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся.

Модуль реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в театр, в кинотеатр, в картинную галерею, в парк, на природу.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Данный модуль поможет включить обучающихся с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоение возможностей открытой безбарьерной среды.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через:

- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам
- Оформление классных уголков
- Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам
- Озеленение пришкольной территории.

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа школы направлена на создание условий для усовершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с планом работы. Она предусматривает работу по следующим направлениям:

- работа с обучающимися (работа по ЗОЖ, профилактика детской преступности, бродяжничества, уклонения от учебы, индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учетах).
- работа с родителями (работа по ЗОЖ, индивидуальная работа с семьями, находящимися в СОП).
- работа с педагогическим коллективом (ШМО классных руководителей, воспитателей).

Цели профилактической работы в школе: предупреждение социально опасного поведения детей, защита их здоровья и жизни.

**Сравнительные данные
по обучающимся, состоящим на различных видах
профилактического учета**



	ОДН	ВШК	РНД
■ 2022	3	6	0
■ 2023	4	7	0
■ 2024	2	3	0

Социальный состав обучающихся, неоднороден: есть семьи материально обеспеченные, семьи со средним достатком и малообеспеченные. Процент официально трудоустроенных родителей очень невысок, а процент семей, в которых работают оба родителя, из числа полных семей, не превышает 75 %.

С обучающимися проводились встречи, беседы со специалистами системы профилактики, экскурсии, интерактивные беседы, неделя физической культуры «Движение – основа здоровья детей», акция «Здоровым быть модно», обновление информации на стендах «Береги себя, думай о будущем!», «Информация для обучающихся», индивидуальная работа социального педагога и педагогов – психологов, рейды по месту жительства обучающихся.

Ежемесячно проводились Советы профилактики, на которых обсуждалось поведение обучающихся и заслушивались: отчеты классных руководителей о проделанной работе с учащимися «группы риска», семьями СОП, о занятости учащихся в каникулярный период.

По необходимости направлялись информационные сообщения о ненадлежащем исполнении родительских в КДНиЗП, отдел опеки и в отдел полиции о противоправном поведении учащихся.

Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Позволяет выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива.

Реализация модуля предусматривала:

Общешкольные родительские собрания

Классные родительские собрания

Информационное взаимодействие (школьный сайт, госпаблик)

Участие в проведении отдельных мероприятий

Участие в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

Проведение открытых дискуссионных родительских площадок для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы

Реализацию социальных проектов

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществлялась через:

Участие в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

Реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых с организациями-партнёрами

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включала в себя:

Профориентационные игры

Экскурсии на предприятия города

Посещение профориентационных выставок, день открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий

Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей)

Модуль «Финансовая грамотность»

Модуль помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

В рамках уроков: путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа, ролевая игра, комбинированный урок, конкурс, урок-совершенствование, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование.

В рамках внеурочной деятельности: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели.

Практические занятия: работа с дидактическим материалом; изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни финансово-экономических ситуаций

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, характеризуется коррекционной направленностью. В 2024 году обучающиеся посещали в школе объединения дополнительного образования «Знакомство с мини – футболом», «Юные инспектора движения», «Знакомство с бадминтоном», «Бадминтон», «Творческая мастерская», «РитМы».

Также во время группы продленного дня обучающиеся посещали КЦСОН Первомайского района и библиотеку им. Некрасова.

Организация питания обучающихся

Основными целями и задачами при организации питания учащихся в ГКОУ УР «Школа № 75» является:

- обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- модернизация школьных пищеблоков в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий;
- использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства;

Для организации питания обучающихся используются специальные помещения (пищеблок), соответствующие требованиям санитарно - гигиенических норм и правил. Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям.

В столовой помещения распределены следующим образом:

- ☐ буфетно-раздаточное место
- ☐ обеденный зал
- ☐ моечная кухонной и столовой посуды.

Школьная столовая работает в раздаточном режиме. Обеденный зал рассчитан на 111 посадочных мест, имеет соответствующим образом оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и стульями. Поверхность столов легко моющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств.

Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку и состоит из:

- завпроизводством – 1 сотрудник
- повара – 2 сотрудника
- посудомойка – 1 сотрудник.

Производство готовой продукции осуществляется по договору с ООО «Домашняя кухня».

Питание обучающихся в школе осуществлялось в дни учебных занятий без права получения денежных компенсаций за пропущенные дни или отказ от предлагаемого горячего питания.

Питание осуществлялось на основании примерного двухнедельного меню. При разработке примерного меню учитывались: сезонность, продолжительность пребывания обучающихся в образовательном учреждении, возрастная категория, физические нагрузки обучающихся, возможности вариативных форм организации питания. В соответствии с примерным меню завпроизводством составлялось и утверждалось директором школы ежедневное меню, в котором указывались сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий.

Отпуск питания организуется по классам (группам) в соответствии с графиком, составленным на текущий год и утверждаемым директором школы.

Классные руководители и учителя школы сопровождают учащихся в столовую. Сопровождающие классные руководители, педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Администрация школы организует в обеденном зале дежурство учителей и обучающихся. Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов. Дежурные обучающиеся

под руководством дежурного учителя за 20 минут до приема пищи накрывают столы на каждый класс в соответствии с графиком питания.

Учащиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием: завтрак, обед.

Режим приема пищи:

Завтрак:

09.10 – 09.30 – 1-5 классы

10.10 – 10.30 – 6-10 классы

Обед:

12.50 – 13.10 – 1-5 классы

13.50 – 14.10 – 6–10 классы

Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальной программе на дому, ежемесячно получали денежную компенсацию. Контроль за организацией горячего питания осуществляет ответственный за питание - заместитель директора по воспитательной работе. Ведется ежедневный учет учащихся в оперативном журнале посещаемости обучающихся, исходя из ежедневного количества обучающихся, ответственным по питанию подается заявка в столовую.

Дежурные учащиеся по столовой (2-3 человека), достигшие 14-летнего возраста, под руководством дежурного по столовой учителя осуществляют предварительное накрытие столов для каждого класса по графику. Необходимо отметить, что по результатам проверок в прошлом учебном году не было отмечено фактов нарушения санитарно-гигиенических требований.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия в составе медицинской сестры, ответственного за организацию питания, повара (заведующего производством). Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Качество готовой пищи проверяет бракеражная комиссия ежедневно. По итогам проверки делается запись в бракеражном журнале.

Текущий контроль организации питания обучающихся в учреждении осуществляют медицинская сестра, ответственный за организацию питания, комиссия по контролю организации питания, бракеражная комиссия.

Постоянный контроль за работой столовой учреждения осуществляется комиссией по контролю за питанием. Контроль организации питания осуществляется не реже одного раза в месяц. Результаты проверок оформляются справками.

На видном месте на стенде у входа в столовую вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов. Анализ меню за месяц позволяет сделать вывод, что оно соответствует рекомендациям. В обеденном зале уютно и чисто. Санитарное состояние хорошее, соответствует санитарным нормам. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющих средств хватает. Электроплиты исправны.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводились мероприятия по следующим направлениям:

- подготовка и утверждение документов по организации питания;
- совещания при заместителе директора по воспитательной работе с классными руководителями, воспитателями;
- совещания при директоре;
- родительские собрания;
- информационный стенд о питании, школьный сайт;

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни проводятся следующие мероприятия:

- дни здоровья;
- классные часы;
- воспитательные мероприятия;
- игра «Полезные продукты»;
- викторина «Мы за здоровое питание».

В школе проводятся опросы и анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

1.4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учащиеся 1-8 классов обучаются по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечены учебно-методическими комплектами по данному ФГОС. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов обеспечены учебно-методическими комплектами по программе В.В. Воронковой. Учебно-методические пособия используются для обеспечения реализации данных программ.

В библиотеке установлен 1 компьютер, принтер, МФУ. Компьютер имеет доступ к школьному серверу и к сети Интернет. Весь библиотечный фонд систематизирован и занесен в базу данных. В помещении библиотеки имеется рабочая зона и 8 читательских мест.

Библиотечный фонд

Наименование показателя	количество
Объем библиотечного фонда	3576
Электронные издания	-
Подписные издания, в том числе:	17
Для педагогов	3
Для обучающихся	14
Книжный фонд, в том числе:	3559
Учебники	1601
Справочно-энциклопедические издания	153
Художественная литература	1556
Отраслевая литература	293

Оснащение кабинетов

Кабинеты	Наличие ТСО	Оснащенность ТСО (%)	Состояние
СБО	- эл. плиты 2-х комор. «Мечта» - 2 шт. - эл. пылесос - 1 шт. -холодильник -1шт. - стиральная машина 1 шт.	90%	удовлетворительное
Швейные мастерские	Швейные машины	100%	удовлетворительное
Столярные мастерские	Укомплектованы деревообрабатывающими станками	100%	удовлетворительное
Спортзал	Тренажеры, Маты, Батут, Скамья для пресса, Иное спортивное оборудование	90%	удовлетворительное
Мастерская по вязанию	Машины для вязания	70%	удовлетворительное

<i>Методический кабинет</i>	ТСО ежегодно пополняется	80%	удовлетворительное
<i>Учебные классы</i>	Оснащены мебелью, компьютерной техникой	90%	удовлетворительное
<i>Столовая</i>	Оснащена необходимым количеством мебели	100%	удовлетворительное

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Показатель		Кол.чел/%
Всего педагогических работников (количество человек)		48
Укомплектованность штата педагогических работников (в соответствии с штатным расписанием)		100
Средняя нагрузка на одного педагогического работника (ч)		38 ч
Из них внешних совместителей всего в том числе: студентов		4
		-
Наличие вакансий (указать должность): учитель-логопед, педагог-организатор, тьютор		4
Образовательный уровень педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	с высшим образованием	47/ 98%
	с незаконченным высшим образованием.	1/ 2%
	со средним специальным образованием	
Количество педагогических работников, преподающих предметов не по специальности		-
Имеют научную степень	кандидат наук	-
	доктор наук	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (в объеме не менее 16 часов)		46- 96%
Имеют квалификационную категорию:	высшую	23/ 48%
	первую	13/ 27%
	СЗД	2/ 4%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	28
	Социальный педагог	1

	Учитель-логопед	3
	Педагог-психолог	3
	Воспитатели	7
	Педагог организатор	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 5 лет	2/ 4%
	5-10 лет	12/25%
	10-20 лет	14/ 30%
	20 лет и более	20/41%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2 – 4%
Имеют звание Заслуженный учитель		1
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания:		
- Почетная грамота МО и Н УР		16
- Почетная Грамота Государственного Совета		2
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»		5

Педагогические работники имеют возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Динамика повышения квалификации педагогами.

	2021г.	2022г.	2023	2024
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	21ч.	46ч.	51ч	46ч

Мониторинг аттестации педагогических и руководящих работников в 2022-2024 учебном году

Квалификационный уровень	2022	2023	2024
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.	26	16	23
Количество педагогов, имеющих Первую квалификационную категорию.	15	15	13
Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.	4	5	2

1.6. Оценка материально – технического обеспечения.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к планируемым результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- физического развития обучающихся, участия их в спортивных соревнованиях и играх;
- размещение материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Состояния материально-технической базы образовательной организации для обеспечения учебно-воспитательного процесса находится в удовлетворительном состоянии.

Здания образовательной организации обеспечены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей. В настоящее время АПС и СОУЭ находятся в рабочем состоянии, но требуется замена и приведение в нормативное состояние. Во втором здании имеются 2 пожарных крана.

В зданиях имеются порошковые огнетушители. Ими укомплектованы коридоры зданий, кабинеты, мастерские, склады, пищеблок, эл. щитовые.

В школе разработана инструкция «Правил пожарной безопасности», оформлен стенд по пожарной безопасности. Информация доступна для всех участников образовательного процесса.

На территории школы оборудована площадка, расположенная в непосредственной близости от въезда на территорию, с водонепроницаемым твердым покрытием для сбора отходов. На площадке установлены контейнеры (мусоросборники) с закрывающимися крышками.

Вход в здание оборудован тамбуром и воздушно-тепловой завесой.

Здания оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях.

Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей, осуществляется с помощью термометров.

Учебные кабинеты для дезинфекции воздушной среды оборудованы приборами по обеззараживанию воздуха.

Обучающиеся обеспечены мебелью в соответствии с их ростом и возрастом. Функциональные размеры мебели соответствуют требованиям, установленным техническим регламентом. Парты и стулья обеспечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Парты расставляются в следующем порядке: меньшие по размеру - ближе к доске, большие по размеру - дальше от доски. Детей рассаживают с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения. Помещения, предназначенные для организации учебного процесса, оборудованы классными досками.

На каждом этаже размещены туалеты для детей. Туалетные комнаты оборудованы умывальниками и туалетными кабинами с дверями. Туалетные кабины оснащены мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазах, электросушилками. Умывальные раковины обеспечиваются мылом.

В школе имеется помещение для оказания медицинской помощи, который включает в себя: кабинет врача; процедурный кабинет; помещение для хранения уборочного инвентаря, предназначенного для указанных помещений, туалет с умывальником.

1.7. Оценка содержания и качества подготовки

Содержание подготовки обучающихся по уровням образования регламентировано учебным планом. В 2024 году учебный план на всех уровнях образования реализован в полном объеме.

На начало учебного года в школе обучалось 183 обучающихся. За 2023-2024 учебный год прибыло 7 учащихся.

Выбыло за 2023-2024 учебный год 2 обучающихся. На конец учебного года численный состав учащихся школы составил - 188 чел.

Количество учащихся по годам обучения

2020-2021уч.год		2021-2022уч.г.		2022-2023		2023-2024	
Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года	Нач.года	Конец года
176	181	181	190	181	191	183	188

Из общего числа учащихся школы 32 учащихся обучаются на дому, что составляет 17%.

По итогам учебного года не аттестованы 17 обучающихся. Это учащиеся 1-ого класса, где без отметочная система обучения.

Количество неаттестованных учащихся по итогам 2023/ 2024 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	причина	Предмет
1.	Все учащиеся (17 чел)	1доп.,1и	Без отметочное обучение	Все предметы

Закончили с академической задолженностью

№	Количество обучающихся	класс	предмет
1	1	2-а	чтение, речевая практика
2	1	4-а	математика, русский язык
3	1	3-а	математика, русский язык, чтение

Неуспевающих – 6 обучающихся.

Смена варианта обучения: 3 обучающихся

На пролонгирование – 6 обучающихся

На «4» и «5» закончили 2023-2024 учебный год 57 обучающихся , качество знаний составило 49 % .

10 человек имеют оценку «3» по одному предмету:

В начальных классах показатель качества знаний составляет 47% ,

в 5 – 10 классах – 49%, в классах для детей с умеренной умственной отсталостью-57,%

Наиболее высокие показатели качества знаний по классам показали:

Нач.классы:

№	класс	На 4 и 5	Качество знаний	Ответственный
1	2-а	6	50%	Классный руководитель
2	4-а	6	46%	Классный руководитель
3	3-а	4	44%	Классный руководитель

Классы с УУО:

№	класс	На 4 и 5	Качество знаний	кл.рук-ль
1	9-и	4	57 %	Классный руководитель

Старшие классы:

№	класс	На 4 и 5	Качество знаний	Ответственный
1	10	5	83%	Классный руководитель
2	8a	8	73%	Классный руководитель
3	9a	9	69%	Классный руководитель
4	5б	4	40%	Классный руководитель
5	6a	6	40%	Классный руководитель
6	7a	3	27%	Классный руководитель
7	5a	2	20%	Классный руководитель

Низкий показатель качества знаний в 5-а- 20%, 7-а- 27%

Наиболее высокие показатели качества знаний и умений в предметном ряду показали учащиеся по таким предметам учебного плана, как:

предметы	Качество знаний			
	1 четверть 2023-2024 уч.г.	2 четверть 2023-2024г	3 четверть 2023-2024г	4 четверть 2023-2024г
Математика	64%	72%	66%	65,4%
Русский язык	58%	61%	62%	68%
Чтение и разв. речи	65%	69%	68%	81%
География	72,5%	78%	78%	72%
Биология	80%	70%	78%	71,4%
Профильный труд	79%	80%	82%	78%
Обществознание	83%	72%	84%	84%
История Отечества	81%	78%	74%	66%
ОСЖ	84%	83%	87%	88%
Музыка и пение	78%	80%	75%	81,4%
ОБЖ	82%	91%	88%	88%
Рисование	73%	73%	71%	72%
Информатика	92%	79%	82%	77%
Физкультура	88%	80%	85%	84%

За учебный год обучающимися школы пропущено 4905 (в прошлом году 4700) учебных дней.

По болезни пропущено 3325 дней. 662 дня пропущены по заявлениям родителей. По уважительной причине пропущено 838 дней. Без уважительной причины пропущено – 80 (в прошлом году 39) дней.

Всего пропущено	По болезни	По ув. причине	По заявлению	Без причины
4700 дней	3325 дня	838 дней	662 дня	80 дней

Наибольшее количество пропусков уроков без уважительной причины
2а- 30 дней , 7а- 26дней , 9а-11 дней.(1доп-7 дней, 4а-5 дней)

Классным руководителям необходимо проводить разъяснительную работу с родителями о сокращении заявлений и пропусков уроков по причинам, кроме болезни ученика.

Всего за учебный год педагогами школы посещено- 112 уроков. Есть педагоги, которые за весь учебный год посетили по 1- 2 урока. Есть педагоги, которые не провели открытый урок своевременно (по причине больничного листа).

Посетили 304 (156) внеклассных мероприятия. Это почти в два раза больше, чем в прошлый учебный год. В течение учебного года было проведено 14 предметных недель.

Образовательные программы по всем учебным предметам за 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. В этом учебном году были выбраны такие формы как диктант, контрольная работа по математике, тестовая проверка знаний по предметам общеобразовательного цикла, профильный труд –экзамен.

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2023-2024 уч. год, с 13.05. по 17.05.2024 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 5-10 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся ГКОУ УР «Школа №75».

Цель проверки: проверить степень обученности обучающихся по пройденному в 2023- 2024 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

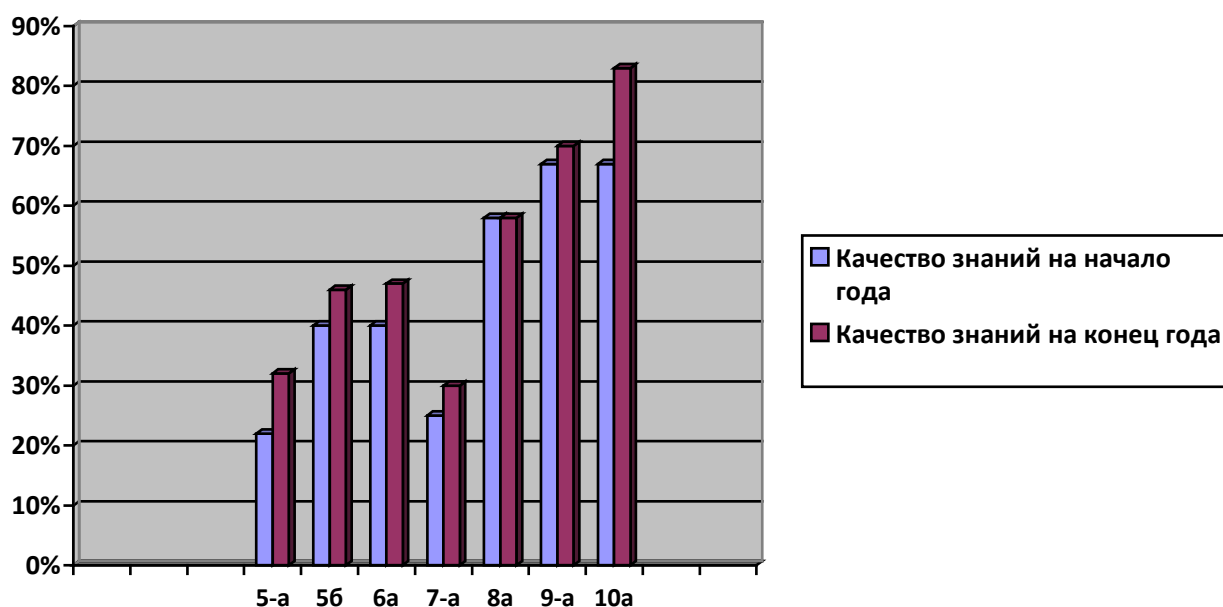
Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля. Промежуточная аттестация обучающихся 5-10 классов осуществлялась по следующим предметам учебного плана:

Параллель	Предметы	Форма проведения
5 класс	русский язык, математика, чтение,	Контрольная работа, проверка техники чтения, диктант
6-7 классы	русский язык, математика, чтение	Контрольная работа, диктант проверка техники чтения
8 класс	русский язык, математика, чтение	Контрольная работа, диктант проверка техники чтения
9 класс	русский язык, математика, чтение	Контрольная работа, диктант проверка техники чтения
10 класс	Русский язык, математика, профильный труд	Контрольная работа, Диктант, экзамен

Проверочные материалы промежуточной аттестации для 5-10 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей.

**Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся
ГКОУ УР «Школа №75» за 2023-2024 уч.год**

2023-2024уч.г. начало уч.года			2023-2024уч.г. конец уч.года			Динамика
класс	Успеваемость %	Качество знаний %	класс	Успеваемость %	Качество знаний %	
5-а	100%	22%	5-а	100%	32%	10%
5-б	100%	40%	6-а	100%	46%	6%
6-а	100%	40%	7-а	100%	47%	7%
7-а	100%	25%	8-а	100%	30%	5%
8-а	100%	58%	8-и	100%	58%	0
9-а	100%	67%	9-а	100%	70%	3%
10	100%	67%	10	100%	83%	16%



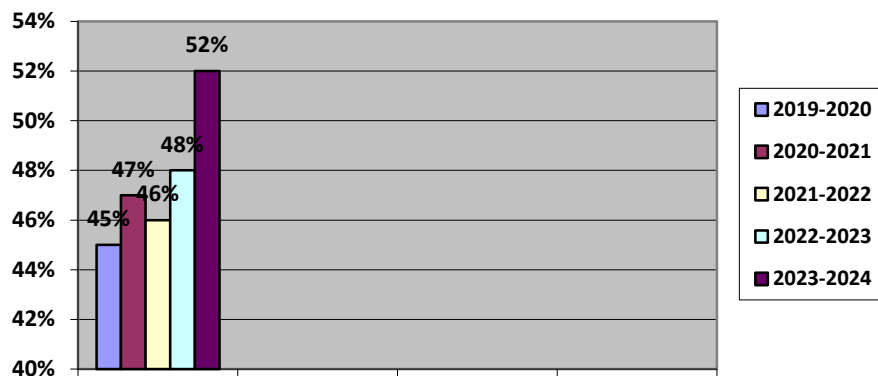
Сохранность контингента

Учебный год	Количество учащихся по годам обучения	Число % обучающихся, завершивших обучение
2019-2020 уч.год	188	22 чел. (100%)
2020-2021 уч.год	181	8 чел.(100%)
2021-2022 уч.год	190	25 чел. (100%)
2022-2023 уч.год	191	28 чел.(100%)
2023-2024 уч.год	188	11 чел (100%)

Количество обучающихся на «4» и «5»

2019-2020уч.год	2020-2021уч.г	2021-2022 уч.год	2022-2023уч.год	2023-2024 уч.год
81ч. 45%	67ч-47%	62ч.-46%	58ч.- 48%	57ч-52%

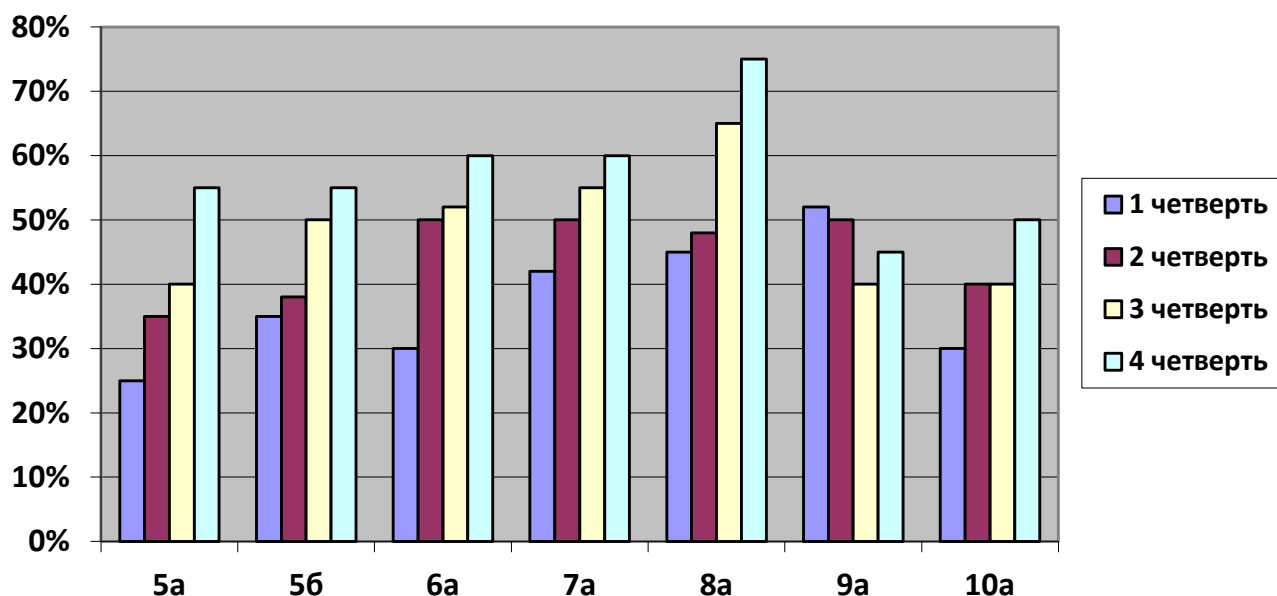
Качество знаний по годам обучения:



Результаты контрольных работ в ГКОУ УР «Школа № 75» за 2023-2024 учебный год по математике

2023-2024г	класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся писавших работу	Форма контроля	Качество знаний (%)
1 четверть	5-а	10	8	К.работа	25%
	5-б	10	9	К.работа	35%
	6-а	15	12	К.работа	30%
	7-а	11	11	К.работа	42%
	8-а	12	9	К.работа	45%
	9-а	12	11	К.работа	52%
	10	6	6	К.работа	30%
2 четверть	5-а	10	9	К.работа	35%
	5-б	10	8	К.работа	38%
	6-а	15	10	К.работа	50%
	7-а	11	10	К.работа	50%
	8-а	12	12	К.работа	48%
	9-а	12	9	К.работа	50%
	10а	6	5	К.работа	40%
3 четверть	5-а	10	9	К.работа	40%
	5-б	10	8	К.работа	50%
	6-а	15	12	К.работа	52%
	7-а	11	11	К.работа	55%
	8-а	12	9	К.работа	65%
	9-а	12	10	К.работа	40%
	10а	6	6	К.работа	40%
4 четверть	5-а	10	8	К.работа	55%
	5-б	10	9	К.работа	55%

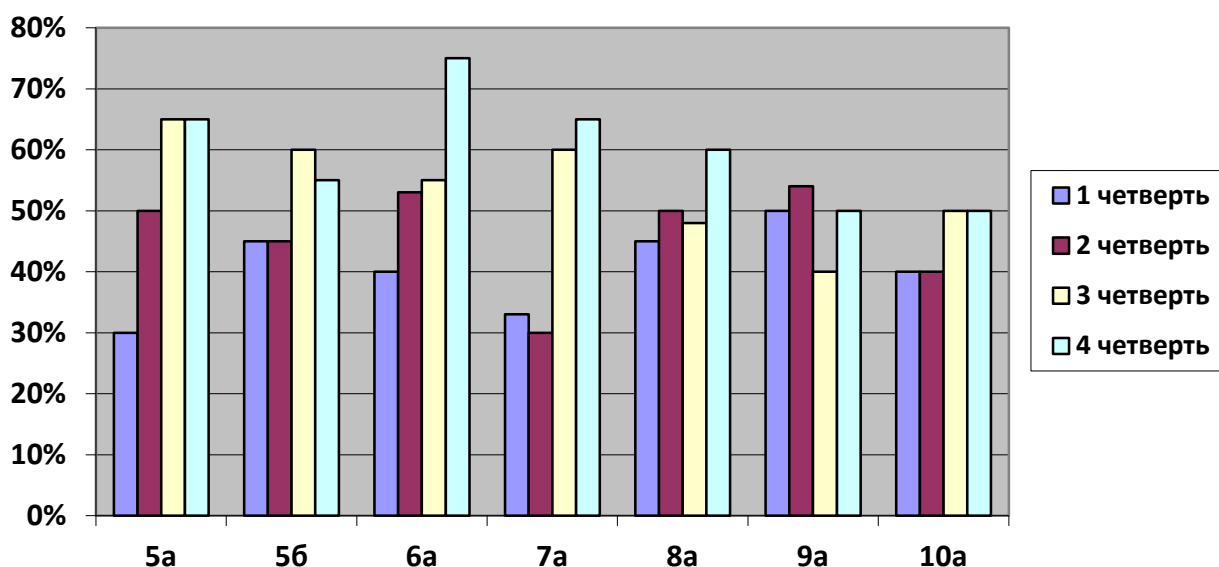
	6-а	15	10	К.работа	60%
	7-а	11	10	К.работа	60%
	8-а	12	10	К.работа	75%
	9-а	12	10	К.работа	45%
	10а	6	5	К.работа	50%



**Результаты контрольных работ в ГКОУ УР «Школа № 75»
за 2023-2024 учебный год по русскому языку**

2023-2024г	класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся писавших работу	Форма контроля	Качество знаний (%)
1 четверть	5-а	10	8	диктант	30%
	5-б	10	11	Диктант	45%
	6-а	15	10	Диктант	40%
	7-а	11	9	Диктант	33%
	8-а	12	8	Диктант	45%
	9-а	12	10	Диктант	50%
	10а	6	5	Диктант	40%
2 четверть	5-а	10	9	диктант	50%
	5-б	10	9	Диктант	45%
	6-а	15	11	Диктант	52%
	7-а	11	8	Диктант	30%
	8-а	12	11	Диктант	50%
	9-а	12	9	Диктант	54%
	10а	6	5	Диктант	40%
3 четверть	5-а	10	9	диктант	65%

	5-б	10	8	Диктант	60%
	6-а	15	9	Диктант	55%
	7-а	11	10	Диктант	60%
	8-а	12	11	Диктант	48%
	9-а	12	9	Диктант	40%
	10а	6	6	Диктант	50%
4 четверть	5-а	10	10	диктант	65%
	5-б	10	9	Диктант	55%
	6-а	15	11	Диктант	75%
	7-а	11	10	Диктант	65%
	8-а	12	10	Диктант	60%
	9-а	12	11	Диктант	50%
	10а	6	6	Диктант	50%



По результатам промежуточной аттестации не справились с контрольными работами, 3 ученика.

Выводы:

наблюдается положительная динамика показателя успеваемости по учебным предметам.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в годовой контрольной работе показал:

по математике:

1. Наибольшее количество типичных ошибок (от 46 до 70%) по итогам выполнения годовой контрольной работы по математике допустили при применении следующих умений:

- ☐ оформление решения задачи; ☐
- ☐ обучающихся допустили ошибки при решении математических выражений; ☐

по письму:

1. По результатам выполнения годовых контрольных работ по письму обучающиеся допустили ошибки в диктанте на изученные правила, а также были допущены ошибки логопедического характера.

Общие выводы и рекомендации по результатам проведения годовых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации:

Выводы:

1. В целом по школе отмечается повышение качества по сравнению с вводными и полугодовыми контрольными работами.
2. Руководителям МО провести заседание МО, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
3. Методическим объединениям изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.

**Результаты итоговой аттестации по профильному обучению
в 2023-2024 учебном году.**

К итоговой аттестации было допущено 19 обучающихся 9-10 классов, освобождены от итоговой аттестации – 7 чел. 9и класса с умеренной умственной отсталостью.

Результаты экзаменов следующие:

Профиль обучения	Количество учащихся	Сдали экзамен на:				Уровень качества знаний
		5	4	3	2	
Столярное дело	11	5	6	-	-	100%
Вязание	2	1	1	-	-	100%
Швейное дело	6	2	3	1	-	83%
Итого:	19	8	10	1	-	95%

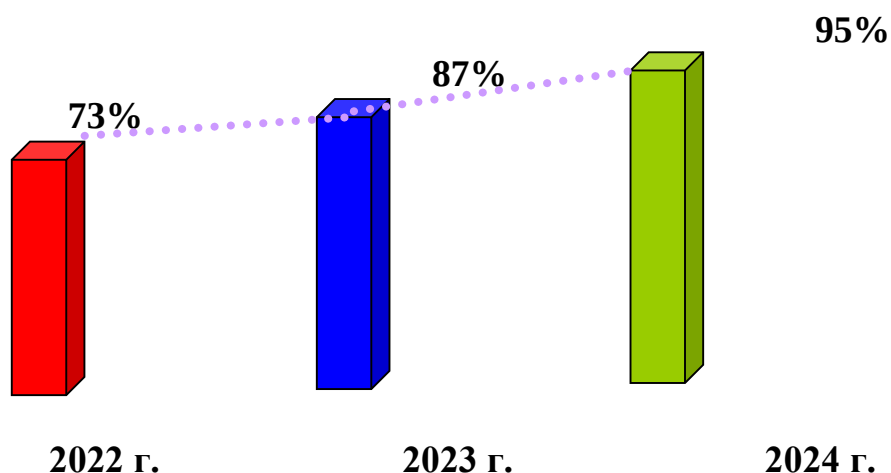
Качество подготовки выпускников к итоговой аттестации по учебно-трудовым группам следующее:

Профиль обучения	Класс	Кол-во учащихся	Сдали на:				Качество знаний
			5	4	3	2	
Столярное дело	9а	7	3	4	-	-	100%
Столярное дело	10а	4	2	2	-	-	100%
Вязальное дело	10а	2	1	1	-	-	100%
Швейное дело	9а	6	2	3	1	-	83%
		19	8	10	1	-	95%

Из 19 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, 18 чел. или 95 % получили оценки «4» и «5». Одна обучающаяся получила оценку «удовлетворительно». 100% качество знаний на итоговой аттестации показали выпускники 9а (столярное дело), 10а (столярное и вязальное дело). Из представленного ниже сравнительного графика результатов аттестации за 3 года

видно, уровень качества знаний, показываемых на итоговой аттестации обучающимися школы, в этом учебном году выше на 8% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный график результатов аттестации за 3 года.



Анализ проверки техники чтения учащихся 2-10 классов с легкой степенью умственной отсталости ГКОУ УР «Школа № 75» с 23.09.24 по 29.09.24 г.

Цель: выявить уровень техники чтения учащихся 1-10 классов с легкой степенью умственной отсталости на начало 2024-2025 учебного года, определить основные направления коррекционной работы по дальнейшему совершенствованию технической стороны чтения и понимания прочитанного, сформировать летние задания для повышения читательской грамотности.

В проверке техники чтения учащихся 2-10 классов приняли участие 64 человека. Не проведена проверка техники чтения у 26 учащихся по причине отсутствия их в школе на момент проверки и у 4 человек 1 доп, 6 человек 1-а класс- по причине «не сформирован навык чтения». Не учитываются результаты у классов ГУО, по причине «не читает».

Проверка показала в целом по школе снижение процентного соотношения учащихся, читающих «выше нормы» (2022-2023 уч.год- конец – 55,7% и уменьшение процентного соотношения учащихся, читающих «ниже нормы» (конец 2022-2023 уч.год – 33%, 2022-2023 уч.год – 31,8% что связано с образовательным процессом в течение года. Стоит отметить, что незначительное снижение процентного соотношения появилось в звеньях по показателю «выше нормы», в параллели 5-8 классов показатель составил 37%, 9-10 классы – 7%. В Начальной школе показатель вырос и составил 65%. Показатели «ниже нормы», их количество снизилось в параллелях. Параллель 1-4 классы – 29%, параллель 5-9 классы – 28%, в параллели 9-10 классы этот показатель увеличился и составил – 71%.

Лучшие результаты среди параллели 1-4 классы, показали учащиеся 3А класса, в этом классе все (кроме одного обучающегося) показали результаты превышающий норму, что значительно повысило уровень на конец года. Учащиеся этого класса пересказывают текст только по вопросам. Среди учащихся средних классов хорошие

результаты показали обучающиеся 5А класса показатель «выше нормы» у 50% учащихся. В параллели 9-10 классы результаты таковы, что учащиеся 9А класса показывают результаты лучше 10А класса, у учащихся 9 и 10 классов, «выше нормы» читают 9а – 3 человек, 10 – 0 человек и «ниже нормы» 3 и 7 обучающихся соответственно. Навыки пересказа у обучающихся старших классов также не высокие, в основном пересказ по наводящим вопросам. Но также в этих классах обучающиеся стараются читать выразительно, что в целом влияет на понимание прочитанного текста.

В целом учащиеся среднего звена 5-8 классы на начало учебного года показывают хорошие результаты по технике чтения. Отрицательная динамика у обучающихся по школе отмечена в старших классах, что негативно сказывается на весь процесс обучения и в целом профориентационную работу.

Анализ проверки техники чтения предполагает также диагностику умения передавать главную мысль рассказа, пересказывать. Данные проверки показывают, что учащиеся школы при хороших показателях техники чтения передавать основную мысль рассказа самостоятельно затрудняются. Стабильно хорошие результаты этой диагностики показывают старшие классы. Учащиеся 9,10 классов самостоятельно пересказывают прочитанный текст, что составляет 28.2% от общего количества учащихся класса. Остальные учащиеся 4-8 классов передают содержание прочитанного по наводящим вопросам 71%. Учащиеся начальной школы затрудняются самостоятельно пересказывать текст, либо не понимают смысл прочитанного. Учащиеся среднего звена в большей степени 68% понимают смысл прочитанного текста, но затрудняются составить устный пересказ. На конец года при проверке техники чтения выявились и типичные ошибки для всех учащихся школы: 1. Ошибки в окончаниях. 2. Ошибки в постановке ударения.

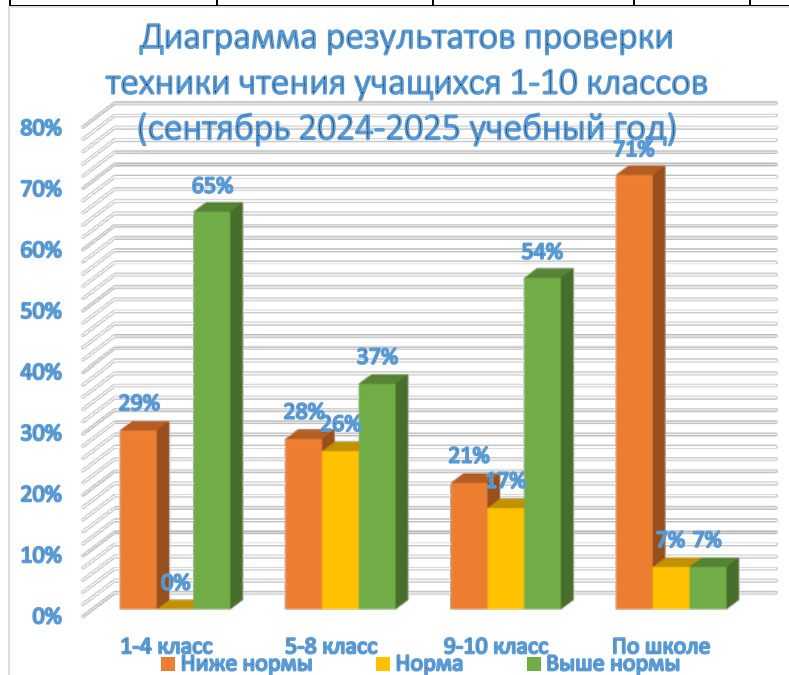
С целью совершенствования техники чтения учащихся школы необходимо:

1. Классным руководителям и учителям русского языка на летние каникулы предоставлять обучающимся списки по произведениям на лето.
2. Ведение дневника читателя.
3. Учителям, логопедам и классным руководителям вести работу по выразительному чтению и работу над пониманием прочитанного текста.

Сводная таблица
Результатов проверки техники чтения учащихся 2-10 классов

Класс	Количество учащихся	Проверено учащихся	Результат					
			Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 доп класс								
1 класс								
3 класс	13	8 Не читает 1 чел.	1	10%			6	46,1%

4 класс	12	9	4	33,3%	0	0	5	42%
5 класс	12	9			3	25%	6	50%
6А класс	10	5	3	60%	1	20%	1	20%
6Б класс	10	10	2	20%	3	30%	2	20%
7 А класс	11	10	4	40%	1	10%	5	50%
8А класс	11	9	4	44%	3	33%	2	22%
9А класс	11	6	3	50%			3	50%
10 класс	10	8	7	87,5%	1	12,5%		



С целью совершенствования техники чтения учащихся школы необходимо:

1. На каждом уроке чтения проводить специальные коррекционные упражнения по развитию технической стороны чтения.
2. В группе продленного дня возобновить ежедневное чтение художественной литературы (не менее 30 минут в день).
3. Учителям русского языка, учителям начальной школы проводить работу по умению составлять пересказы и умению выделять главную мысль текста.
4. Учителям – логопедам школы уделять должное внимание на своих занятиях процессу чтения и его нарушениям.
5. Учителям логопедам классов ГУО уделять должное внимание формированию процесса чтения и коррекции дислексии.

1.8. Оценка востребованности выпускников
Анализ социализации выпускников за 3 года.

Год выпуска	2022г.	2023г.	2024 г.
Всего выпускников	23	28	11
Продолжили обучение в ПОО и учебных центрах	17	12	7
Трудоустройство через ЦЗ	0	2	1
Не трудоустроены	0	0	1
Инвалидность	6	14	2

1. Из представленной выше таблицы видно, что большая часть выпускников продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях, в основном по строительным профессиям.

2. Из 11 обучающихся, окончивших школу в 2024 году, 7 человек поступили в ППО и успешно продолжают обучение по профессиям плотник, маляр, мастер сантехнических работ, рабочий зеленого строительства,

3. По состоянию здоровья 2 человека не продолжили обучение и не работают, т.к. имеют группу инвалидности. 1 человек трудоустроен через ЦЗ. Один человек ушел в отпуск по уходу за ребенком.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа

каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации

обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе,

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив

Внутренняя система оценки качества образования организована по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов учащихся;

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года; результаты обобщались на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании за год и анализа деятельности Учреждения за учебный год.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении АООП федеральным требованиям;

- оценка условий реализации АООП федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;

- мониторинг личностного развития обучающихся;

- анализ реализации Программы воспитания;

- анализ реализации Программы коррекционной- развивающей работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Учреждения.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении применялись следующие методы:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;

- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

Оценка образовательных программ

В рамках содержания образования оценке подвергались:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП (индивидуальные учебные планы);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в очной и или очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие адаптированной основной образовательной программы;
- соответствие структуры АООП требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям ФКГОС, ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- соответствие объема часов за определённый период обучения согласно требованиям ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие программы формирования базовых учебных действий;
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- наличие программы коррекционной- развивающей работы;
- наличие программы внеурочной деятельности.

Оценка образовательной деятельности осуществлялась по следующим показателям:

- общая численность учащихся, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с легкой степенью умственной отсталости, для детей с умеренной умственной отсталостью;

- формы получения образования в Учреждении;
- доля родителей, положительно высказавшихся по внеурочным мероприятиям;
- доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся о классном руководстве;
- доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности Учреждения;
- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения для детей с ОВЗ или продолживших обучение в 10 классе с углубленной трудовой подготовкой Учреждения;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.

Оценка условий реализации образовательных программ

Оценка условий реализации АООП проводится:

- на этапе разработки АООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Оценка условий реализации АООП включает анализ:

- кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- инфраструктуры, материально-технического обеспечения;
- санитарно-гигиенических условий;
- медицинского сопровождения и общественного питания;
- учебно-методическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;

Оценка образовательных результатов обучающихся

В отношении учащихся, осваивающих АООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся 9- 10 классов.

В отношении учащихся, осваивающих АООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются личностные и предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся 9-10 классов.

Достижение личностных результатов освоения АООП не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в классных журналах;
- в Дневниках индивидуального сопровождения обучающихся.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной умственной отсталостью рассматриваются в качестве

возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Результаты достижений учащихся, обучающихся по ФКГОС, отражаются в Картах психолого – педагогического сопровождения, обучающихся по ФГОС - в СИПР

2. Результаты показателей деятельности, организации подлежащий самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	188чел.
1.2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	102 чел.
1.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)	56 чел.
1.4	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	чел.
1.5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)	5 чел.
1.6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	4 чел.
1.7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	6 чел.
1.8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	4 чел.
1.9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	11 чел.
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" в общей численности учащихся	57 чел. 49%
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	-
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.15	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153 чел. 100/%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 чел. 35 %
1.25.1	Регионального уровня	35чел.
1.25.2	Межрегионального уровня	7 чел.
1.25.3	Всероссийского уровня	21 чел.

1.26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.30	Общая численность педагогических работников, в том числе (без администрации) :	44 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек 98 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 98%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. 2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 78%
1.34.1	Высшая	23 чел. 50 %
1.34.2	Первая	13 чел. 28%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек
1.35.1	До 5 лет	2чел. 4/%
1.35.2	Свыше 20 лет	19 человек 41%

1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4чел. 9%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 11%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек 96 /%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 82 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	781,1 кв.м/4.3 кв.м.на человека
-----	---	---------------------------------------