

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»**

Принята на заседании
педагогического совета
ГКОУ УР «Школа № 75»
Пр. № 5 от 30.08.2024г.

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 30.08.2024г. № 202/01-03

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные инспектора движения»

Возраст учащихся 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Ложкина Варвара Евгеньевна,
учитель

г. Ижевск, 2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

- с учетом методических рекомендаций по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы) и методических рекомендаций по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая).

Направленность программы – социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Отличительной особенностью является то, что программа учитывает особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта. Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют лучшему усвоению знаний. Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Адресат программы: программа рассчитана для детей, имеющих легкую степень умственной отсталости, в возрасте от 12 лет до 17 лет.

Наполняемость группы: рекомендуемое количество обучающихся в группе не более 12 человек.

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: по 1 часу 2 раза в неделю.

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые.

Виды занятий по программе: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, изготовление наглядных пособий и презентаций, изготовление интерактивных игр, разработка проектов по ПДД, организация выступлений в младших классах.

Уровень сложности программы: базовый.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Образовательные:

- учить основным правилам дорожного движения;
- учить правильному поведению на улицах и дорогах;
- формировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
- повышать уровень знаний учащихся по ПДД РФ, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность детей за своё поведение на дороге;
- воспитывать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать культуру поведения на дороге.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Исторический очерк»				
1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1		Устный ответ по правилам техники безопасности
1.2	История возникновения и развития	1	1		

	ГИБДД.				
1.3	Юные инспекторы движения.	2	1	1	
	Итого часов:	4	3	1	
2.	Раздел 2 «От слов к делу»				
2.1	Правила дорожного движения.	6	2	4	Участие в викторинах и конкурсах.
2.2	Дорожные ловушки.	6	2	4	Создание презентаций.
2.3	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	16	6	10	Акции по пропаганде правил дорожного движения среди детей, родителей и водителей.
2.4	Основы оказания первой помощи.	10	5	5	Зачёт по оказанию первой помощи
2.5	Велосипед. Правила велосипедиста.	10	4	6	Тестирование на знание устройства велосипеда, правил движения на велосипеде.
2.6	Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения на практике.	19	5	14	Организация выступлений перед младшими школьниками
2.7	Проверка знаний по правилам дорожного движения	1		1	Итоговое тестирование по правилам дорожного движения
	Всего часов:	72	27	45	

Содержание учебного плана

1. Исторический очерк.

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год.

1. 2. История ГИБДД.

Теория: знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

1.3. Юные инспектора движения.

Теория: изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика: работа по созданию команды, эмблемы, девиза ЮИД.

2. От слов к делу.

2.1. Правила дорожного движения.

Теория: статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода дороги. Правила поведения пассажиров в

общественном и личном транспорте.

Практика: подбор материала для презентации и интерактивной игры на тему «Правила дорожного движения». Закрепление информации по соблюдению правил дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах.

2.2. Дорожные ловушки.

Теория: знакомство с классификацией дорожных ловушек. Уточнение и закрепление правил безопасного поведения на дороге.

Практика: подбор материала для презентации и интерактивной игры на тему «Дорожные ловушки». Закрепление информации по соблюдению правил дорожного движения.

2.3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика: проведение акций по пропаганде соблюдения правил дорожного движения детьми, родителями и водителями («Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Пропусти пешехода», «ДТП – это страшное слово», «Засветись!» и т.д.).

2.4. Основы оказания первой помощи.

Теория: Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: Наложение жгута, повязок на практике. Проведение зачета «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

2.5. Велосипед. Правила велосипедиста.

Теория: знакомство с историей появления велосипеда. Изучение устройства велосипеда, прав и обязанностей велосипедиста.

Практика: Закрепление информации на знание устройства велосипеда, правил движения на велосипеде. Отработка технических элементов на велосипеде («зигзаг», «восьмерка», «круг», «экстренное торможение» и др.).

2.6. Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения на практике.

Теория: Повторение правил, определение сценариев выступлений, распределение ролей.

Практика: Применение полученных знаний и практических умений при проведении выступлений по тематике ПДД перед младшими школьниками. Подведение итогов, анализ результатов с последующим разбором ошибок.

2.7. Проверка знаний по правилам дорожного движения

Практика: Проверка знаний по правилам дорожного движения посредством тестирования. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о значении и необходимости соблюдения правил безопасности дорожного движения;
- сформированность умений оказания первой медицинской помощи.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Временные периоды								Всего недель	Всего часов
		Сентябрь, в том числе по неделям				Октябрь-май, в том числе по неделям					
		1	2	3	4	5-15	16	17-26	27-34		
1	2	У	У	У	У	У	К/А	У	У/К/А	36	72

А – промежуточная/итоговая аттестация

К – самостоятельная работа ребенка

У - учебные занятия

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение. Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандарта Педагогом дополнительного образования пройдено повышение квалификации по направлению программы. Педагог имеет специализацию «Олигофренопедагог».

Специальные условия реализации программы:

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимы оборудованные места проведения занятий: учебный кабинет, наличие стола и стульев, материалов и инструментов.

№ п/п	Наименование средств обучения
1	Ноутбук
2	Плакаты по ПДД
3	Интерактивная доска
4	Костюмы для выступлений
5	Презентации и видео, методические разработки по тематике БДД

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания динамики освоения программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формой итогового контроля является тестовая работа. В организации и проведении этого учебного мероприятия задействована вся учебная группа. Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Критерии	Выполнение (сдал /не сдал)
<i>Обучающиеся, которые справились с работой на 50 – 70 % (высокий уровень)</i>	зачет
<i>Обучающиеся, которые справились с работой на 20-49 % от общего количества (низкий уровень)</i>	незачет

Контроль и оценка уровня овладения воспитанниками материалом осуществляется при помощи промежуточного контроля в форме контрольного занятия.

Степень оценивания	Критерии оценивания
В – высокая степень оценивания (80% – 100%)	программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
С – средняя степень оценивания (60% – 79%)	усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
Н – низкая степень оценивания (40% - 59%)	усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- индивидуальную работу;
- групповую работу;
- консультативную работу.

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- лично-но – ориентированная;
- интерактивная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Используется принцип дифференцированного и индивидуального подхода обучения с учётом интересов учащихся. Программа построена по принципу «спирали»: изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала и постепенного усложнения.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности педагог – учащийся. Занятия строятся так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Применяются разнообразные формы и методы проведения занятий от простого к сложному.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов.

Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: методы упражнений, игровой.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом и по частям.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Готовясь к занятию, преподаватель должен, прежде всего, определить задачи занятия, подготовить необходимый инвентарь. Рекомендуется составлять подробный конспект с указанием дозировки выполнения упражнений. Во время проведения занятия преподаватель должен разумно сочетать показ упражнений с объяснением, особенно при освоении новых движений.

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному, грамотному использованию инвентаря.

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Назначение рабочей программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В основе рабочей программы воспитания учитывается системно-деятельностный подход.

Воспитательная работа направлена на выявление и раскрытие потенциала ребенка для его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе. Адаптация невозможна без взаимодействия с социумом.

Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Неделя безопасности - октябрь.
2. Акции в Неделю, посвященную жертвам ДТП.
3. Неделя безопасности – декабрь.
4. Неделя безопасности – март.
5. Неделя безопасности – май.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
5. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. М., ЭКСМО, 2007.
6. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
7. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
8. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М., Феникс, 2007.
9. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
10. Каталог плакатов по безопасности дорожного движения. М., 2008
11. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов. М., Феникс, 2004.
12. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
13. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
5. Интернет портал "Добрая Дорога Детства" <http://www.dddgazeta.ru>.
6. Перекресток <http://perekrestok.ucoz.com/>.
7. Сайт "Движение без опасности" <http://bezdtp.ru>.