

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Школа № 75»
_____ В.В.Жуйкова
Приказ № 64 /01-03
от «03» 03. 2025г

**Учебный план общего образования
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Удмуртской Республики «Школа № 75»
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) 1доп-4 класс
Нормативная база учебного плана**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.07.2024г № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ОО

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Вариант 2 АООП обучающихся с нарушением интеллекта может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

В обязательной части представлено шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир" Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания предмета «Труд (технология)»:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие". Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия". Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие". Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация" Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия". Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
4. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) рассчитан на проведение занятий в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года для 1доп, 1 класса – 33

недели и 34 недели для обучающихся остальных классов. Учебный год включает 4 учебные четверти. Каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы) имеют продолжительность не менее 30 дней. Для учащихся 1доп, 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 9 дней в феврале месяце. Время и сроки проведения каникул устанавливаются календарным учебным графиком.

Продолжительность урока 40 минут. Для первых классов продолжительность урока:

I полугодие – 35 минут

II полугодие – 40 минут

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и выписки из индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся планируемые результаты освоения АООП: личностные, предметные результаты, базовые учебные действия. Безотметочное обучение устанавливается на протяжении всего обучения в образовательном учреждении. Мониторинг сформированности возможных планируемых результатов проводится 2 раза в год: в конце 1 полугодия и в конце учебного года. По окончании учебного года результаты вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Учебный план общего образования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской
Республики «Школа № 75»
 для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		1доп класс	1и класс	2и класс	3и класс	4и класс	Всего
1.Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	3	3	3	13
	3.2.Человек	3	3	3	3	3	15
	3.3.Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	2	2	3	3	3	13
6. Технология	6.1.Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		19	19	21	21	21	101
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1.Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Коррекционные курсы							
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1.Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	2.Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	3.Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением!»		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Учебный план общего образования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской
Республики «Школа № 75»
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1доп класс	1и класс	2и класс	3и класс	
1.Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	11
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	8
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	3	3	10
	3.2.Человек	3	3	3	3	12
	3.3.Домоводство	-	-	-	1	1
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	2	2	8
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	2	2	3	3	10
6. Технология	6.1.Труд (технология)	-	-	-	-	-
Итого		19	19	21	21	80
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1.Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	88
Коррекционные курсы						
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1.Сенсорное развитие	2	2	2	2	8
	2.Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
	3.Двигательное развитие	1	1	1	1	4
	4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	4
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	31	33	33	128