

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Школа № 75»

В.В.Жуйкова
Приказ № 64 /01-03
от «03» 03. 2025г

**Учебный план общего образования
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Удмуртской Республики «Школа № 75»**
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) 5-9 класс,10-12 класс

Нормативная база учебного плана

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.07.2024г № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ»
- Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ОО

Учебный план ГКОУ УР «Школа №75», реализующий АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

В обязательной части представлено шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Краткая характеристика учебных предметов

Предметная область: «Язык и речевая практика» представлена предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**.

Цель обучения предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: «Математика» представлена предметом **«Математические представления»**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умения и применение их в повседневной жизни.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами **«Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»**.

Предмет **«Окружающий природный мир»** способствует формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Цель обучения **окружающему социальному миру** формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство. Представлена предметами **«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»**.

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий,

танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура представлена предметом «Адаптивная физическая культура»

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область: Технология представлена предметом «Труд (технология)» Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с нарушением интеллекта к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение часов отводимых на изучение окружающего природного мира, окружающего социального мира, адаптивной физической культуры, коррекционно-развивающих занятий, человек.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-

практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Реализуется недельной нагрузкой в пределах 4 часов. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Направления внеурочной деятельности:

1. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

4. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта рассчитан на проведение занятий в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года для 5-12 класса – 34 недели. Учебный год включает 4 учебные четверти. Каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы) имеют продолжительность не менее 30 дней. Время и сроки проведения каникул устанавливаются календарным учебным графиком.

Продолжительность урока 40 минут.

Часы, выделенные на индивидуальные и групповые занятия из коррекционно-развивающей области, проводятся во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия «Двигательное развитие» – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Недельная нагрузка во всех классах выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и не превышает максимально допустимого количества часов в неделю.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся планируемые результаты освоения АООП: личностные, предметные результаты, базовые учебные действия. Безотметочное обучение устанавливается на протяжении всего обучения в образовательном учреждении. Мониторинг сформированности возможных планируемых результатов проводится 2 раза в год: в конце 1 полугодия и в конце учебного года. По окончании учебного года результаты вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Учебный план общего образования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Школа № 75»
 для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	классы					
		Количество часов в неделю					Всего
		5-и	6-и	7-и	8-и	9-и	
1.Обязательная часть							
1.Языки речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	3	3	3	3	3	15
	3.2.Человек	2	2	2	2	-	8
	3.3.Домоводство	5	5	5	5	5	25
	3.4.Окружающий социальный мир	2	3	3	4	4	16
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	6.1.Труд (технология)	-	2	2	4	6	14
ИТОГО:		26	28	28	28	28	138
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1.Коррекционно-развивающие занятия	3	2	2	2	2	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы							
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1.Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	2.Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
	3.Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
	4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		8	8	8	8	8	40
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2	10
Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

**Учебный план общего образования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Школа № 75»**

для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	классы	
		Количество часов в неделю	ВСЕГО
		10-и класс	
1. Обязательная часть			
1. Языки речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	3	3
	3.2. Человек	-	-
	3.3. Домоводство	5	5
4. Искусство	3.4. Окружающий социальный мир	3	3
	4.1. Музыка и движение	2	2
5. Физическая культура	4.2. Изобразительная деятельность	-	-
	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3
6. Технология	6.1 Труд (технология)	6	6
7. Коррекционно-развивающие занятия		3	3
ИТОГО:		30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30
Коррекционные курсы			
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1. Сенсорное развитие	2	2
	2. Предметно-практические действия	2	2
	3. Двигательное развитие	2	2
	4. Альтернативная коммуникация	2	2
Итого коррекционные курсы:		8	8
Внеурочная деятельность:		2	2
Коммуникативная деятельность		1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1
Всего к финансированию		40	40

**Учебный план общего образования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Школа № 75»**

для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	классы			
		Количество часов в неделю			ВСЕГО
		10-и класс	11-и класс	12-и класс	
1.Обязательная часть					
1.Языки речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	6
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	3	3	-	6
	3.2.Человек	-	-	-	-
	3.3.Домоводство	5	5	6	16
	3.4.Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	1	5
	4.2.Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
6. Технология	6.1.Труд (технология)	6	6	8	20
7.Коррекционно-развивающие занятия		3	3	3	9
ИТОГО:		30	30	30	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90
Коррекционные курсы					
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1.Сенсорное развитие	2	2	2	6
	2.Предметно-практические действия	2	2	2	6
	3.Двигательное развитие	2	2	2	6
	4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Итого коррекционные курсы:		8	8	8	24
Внеурочная деятельность:		2	2	2	6
Коммуникативная деятельность		1	1	1	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	3
Всего к финансированию		40	40	40	120