

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Школа № 75»

В.В.Жуйкова

Приказ № 64 /01-03
от «03» 03. 2025г

**Учебный план начального общего образования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской
Республики «Школа № 75»**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с нарушением интеллекта (вариант 6.4.)

1 доп.-4 класс

Нормативная база учебного плана

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ОО

Содержание учебного плана

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 6.4) (далее – учебный план) ГКОУ УР «Школа № 75» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана представлены шесть предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Адаптивная физическая культура», «Технология» Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая ОО, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов в первом дополнительном, 1-4 классы на изучение предмета «Окружающий социальный мир»

Краткая характеристика учебных предметов.

Предметная область «Язык и речевая практика». Основные задачи реализации содержания:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
3. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
4. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
5. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика» Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование элементарных математических представлений о цвете, форме, величине; количественных (дочисловые), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир» представлена предметами «Человек», «Домоводство», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Основные задачи реализации содержания:

Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство» Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК).

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция" Основные задачи реализации содержания:

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действие с материалами», «Действие с предметами».

Содержание коррекционного курса.

Действие с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действие с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие". Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, на основании рекомендаций ПМПК и выписки ИПРА инвалида (ребенка-инвалида).

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Реализуется недельной нагрузкой в пределах 4 часов. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Направления внеурочной деятельности:

1. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
2. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
3. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов
4. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный план начального общего образования с НОДА (вариант 6.4) рассчитан на проведение занятий в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года для подготовительного, 1 класса – 33 недели. Продолжительность учебного года для 2, 3 класса – 34 недели. Учебный год включает 4 учебные четверти. Каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы) имеют продолжительность не менее 30 дней. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 9 дней в феврале месяце. Время и сроки проведения каникул устанавливаются календарным учебным графиком. Обучение проводится без балльного оценивания обучающихся.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных, 1 классах- 35 минут; во 2-4 классах- 35-40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по двигательной активности- до 40 минут.

Недельная нагрузка во всех классах выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и не превышает максимально допустимого количества часов в неделю.

**Учебный план начального общего образования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской
Республики «Школа № 75»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)**

Предметные области	Учебные предметы	1доп. класс	1и класс	2и класс	3и класс	4и класс	Всего
1.Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1.Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	1.2.Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	2.1.Математические представления	4	4	4	4	4	20
3.Окружающий мир	3.1.Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	3.2. Человек	1	1	1	1	1	5
	3.3.Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
4.Искусство	4.1.Музыка	1	1	1	1	1	5
	4.2.Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
5.Технология	5.1. Предметные действия	1	1	1	1	1	5
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ИТОГО:	20	20	21	21	21	103
2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе	1.Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая работа:		6	6	6	6	6	30
<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>	1.Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
	2.Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	3. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	4.Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
	5.Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
Направления внеурочной деятельности:		4	4	4	4	4	20
Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением!»		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161