

Учебный план
Учебный план начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
с нарушением интеллекта (вариант 8.4)
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Нормативная база учебного плана

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ОО

Содержание учебного плана

Учебный план АООП общего образования для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (вариант 8.4.) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные

учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционно-развивающие занятия (в первых доп.классах по 2 часа), окружающий социальный мир по 1 часу в 1 доп-2 класс, окружающий природный мир по 1 часу в 1-2 классы, адаптивная физкультура по 1 часу в 1-2 классах.

Краткая характеристика учебных предметов.

1. Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация. Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

2. Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

3. Предметная область: Окружающий мир. Представлена предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об

обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

4. Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

5. Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Владение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

6. Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания:

Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребёнком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.4.), составляют 6 лет (1доп. класс- первый год обучения; 1доп.* класс - второй год обучения; 1 класс -третий год обучения, 2 класс- четвертый год обучения); 3 класс- пятый год обучения; 4 класс-шестой год обучения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Реализуется недельной нагрузкой в пределах 4 часов. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Направления внеурочной деятельности:

1. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
2. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также

становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3.«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

4. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

**Учебный план для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
(Доп. 1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 доп.	1 Доп.	1	2	3	4	Всего
1. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	3	3	2	2	14
	3.2.Человек	3	3	3	3	3	3	18
	3.3.Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	18
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	3	3	2	2	14
6. Технология	6.1.Труд (технология)	-	-	-	2	3	3	8
Итого		19	19	21	23	23	23	128
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2.Коррекционно-развивающие занятия	2	2	-	-			4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционные занятия:								
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	6
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	6
4. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	6
5. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	6
Итого коррекционных занятий		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	24
Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	1	1	6
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		1	1	1	1	1	1	6
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	1	1	1	6
«Учение с увлечением!»		1	1	1	1	1	1	6
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

1 доп.- первый год обучения
1доп- второй год обучения
1 кл.– третий год обучения

2кл.- четвертый год обучения
3кл.- пятый год обучения
4кл.- шестой год обучения