

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«Школа № 75»  
\_\_\_\_\_ В.В.Жуйкова  
Приказ № 64/01-03  
от «03» 03. 2025г

**Учебный план обучающихся с нарушением  
опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (вариант 2)  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Удмуртской Республики «Школа № 75» 5-9 класс, 10-12 класс**

**Нормативная база учебного плана**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.07.2024г № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ»
- Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ОО

**Содержание учебного плана**

Учебный план основного общего образования с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 2) (далее – учебный план) ГКОУ УР «Школа № 75» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части – обязательную часть и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с нарушением интеллекта развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида(ребенка-инвалида). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

### **Краткая характеристика учебных предметов.**

**Предметная область «Язык и речевая практика».** Основные задачи реализации содержания:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Предметная область «Математика»** Основные задачи реализации содержания:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область: "Окружающий мир".** Учебный предмет "Окружающий природный мир".

Основные задачи реализации содержания:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

**Предметная область "Окружающий мир".** Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Предметная область "Окружающий мир".** Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

**Предметная область "Окружающий мир".** Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

**Предметная область "Искусство".** Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Предметная область "Искусство".** Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

**Предметная область "Технология".** Учебный предмет "Труд (технология)".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область** "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с НОДА нарушением интеллекта представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

#### **Коррекционный курс "Речевая практика"**

Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.

Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

**Коррекционный курс "Основы коммуникации"** Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

#### **Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"**

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

#### **Коррекционный курс "Двигательная коррекция"**

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

**Внеурочная деятельность** рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Реализуется недельной нагрузкой в пределах 4 часов. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

1. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также

становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3.«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

4. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

### **Организация учебно-воспитательного процесса.**

Учебный план начального общего образования с НОДА нарушением интеллекта рассчитан на проведение занятий в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года для 5-9 класса, 10-12 класса – 34 недели. Учебный год включает 4 учебные четверти. Каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы) имеют продолжительность не менее 30 дней. Время и сроки проведения каникул устанавливаются календарным учебным графиком. Обучение проводится без балльного оценивания обучающихся.

Продолжительность урока составляет: 40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по двигательной активности – до 40 минут.

Недельная нагрузка во всех классах выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и не превышает максимально допустимого количества часов в неделю.

**Учебный план**  
**Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской**  
**Республики «Школа № 75» для обучающихся с нарушениями**  
**опорно-двигательного аппарата (вариант 2) 5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	5и класс	6и класс	7и класс	8 и класс	9и класс	ВСЕГО
<b>1.Обязательная часть</b>							
<b>1.Язык и речевая практика</b>	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Математика</b>	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>3.Окружающий мир</b>	3.1.Окружающий природный мир	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	3.2. Человек	2	2	2	2	-	<b>8</b>
	3.3.Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	<b>33</b>
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	2	3	4	<b>13</b>
<b>4.Искусство</b>	4.1.Музыка и движение	3	2	2	2	2	<b>11</b>
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	<b>9</b>
<b>5.Технология</b>	5.1.Труд (технология)	-	2	2	4	5	<b>13</b>
<b>6.Физическая культура</b>	6.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>	1.Коррекционно-развивающие занятия	3	1	1	1	1	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<i>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>	1.Речевая практика	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	2.Основы коммуникации	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	3. Развитие деятельности по самообслуживанию	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	4.Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
Коммуникативная деятельность		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Художественно-эстетическая творческая деятельность		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
«Учение с увлечением!»		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

**Учебный план**  
**Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской**  
**Республики «Школа № 75»**  
 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 2)  
 10-12 классы

Предметные области	Учебные предметы	10и класс	11и класс	12и класс	Всего
<b>1.Обязательная часть</b>					
<b>1.Язык и речевая практика</b>	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8
<b>Математика</b>	2.1.Математические представления	2	2	2	6
<b>3.Окружающий мир</b>	3.1.Окружающий природный мир	3	3	1	7
	3.2. Окружающий социальный мир	3	3	4	10
	3.3.Домоводство (самообслуживание)	7	7	8	22
<b>4.Искусство</b>	4.1.Музыка и движение	2	2	1	5
<b>5.Технология</b>	5.1. Труд (технология)	6	6	8	20
<b>6.Физическая культура</b>	6.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>87</b>
<b>2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<i>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>	1.Речевая практика	2	2	2	6
	2.Основы коммуникации	1	1	1	3
	3. Развитие деятельности по самообслуживанию	1	1	1	3
	4.Двигательная коррекция	1	1	1	3
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Коммуникативная деятельность		1	1	1	3
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		2	2	2	6
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	3
«Учение с увлечением!»		1	1	1	3
<b>Всего к финансированию</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>