

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«Школа № 75»

В.В.Жуйкова

Приказ № 64 /01-03  
от «03» 03. 2025г

**Учебный план**  
**Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской**  
**Республики «Школа № 75»**  
для обучающихся с РАС, с нарушением интеллекта  
5-9 классов, 10-12 классов (вариант 1)

**Нормативная база учебного плана**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.07.2024г № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ»
- Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ОО

**Содержание учебного плана**

Учебный план ГКОУ УР «Школа № 75» реализующей АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательной части учебного плана представлены семь предметных областей. Предметные области представлены следующими предметами: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, труд (технология). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

#### **Краткая характеристика учебных предметов.**

Программное содержание общеобразовательных предметов имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных знаний, умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение» (литературное чтение).

Цель: Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие устной и письменной коммуникации.

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. -

Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

**Предметная область «Математика»** представлена предметом «Математика» и «Информатика». Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 5-9 классах и 10-12 классах.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.

- Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.

- Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

В результате изучения курса информатики у учащихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**Предметная область «Естествознание»** представлена предметами «Природоведение», «Биология», «География».

#### **Природоведение.**

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **Биология.**

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

### **География.**

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

**Предметная область: Человек и общество.** Основные задачи реализации содержания:

#### **Основы социальной жизни.**

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

#### **Мир истории.**

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

#### **История Отечества.**

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

**Предметная область: Искусство.** Основные задачи реализации содержания:

#### **Музыка.**

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

#### **Рисование.**

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура»

#### **Физическая культура (Адаптивная физическая культура).**

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и

другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Труд (технология)».

**Цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Труд (технология) в 5-9 классах осуществляется по следующим направлениям:

- Столярное дело;
- Швейное дело,
- Вязание (основы трикотажного дела)

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля. Завершает обучение экзамен по профильному трудовому обучению.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, в 5-9 классах предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение русского языка, и ОБЖ в количестве 1 час на предмет.

**Коррекционно-развивающая область** представлена следующими дисциплинами: формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, коррекция психомоторики и сенсорных процессов.

**Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения»**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной деятельности.

**Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

**Коррекционный курс "Коррекция психомоторики и сенсорных процессов".**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я",

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций ПМПК и выписки ИПРА инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

### **Направления и цели внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

### **Организация учебно-воспитательного процесса.**

Учебный план для рассчитан на проведение занятий в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года – 34 недели. Учебный год включает 4 учебные четверти. Каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы) имеют продолжительность не менее 30 дней. Время и сроки проведения каникул устанавливаются календарным учебным графиком.

Продолжительность урока 40 минут.

Часы, выделенные на индивидуальные и групповые занятия из коррекционно-развивающей области, проводятся во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Недельная нагрузка во всех классах выдержана в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и не превышает максимально допустимого количества часов в неделю.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся планируемые результаты освоения АООП: личностные, предметные результаты, базовые учебные

действия. Форма промежуточной аттестации- контрольные работы. В ходе промежуточной аттестации проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям

образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение. На промежуточную аттестацию выносятся предметы учебного плана: русский язык и математика. Промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольной работы, по русскому языку в форме диктанта, которые рассматриваются на ШМО и принимаются на Педагогическом совете. Годовая отметка по оцениваемым учебным предметам выставляется учителем на основе среднеарифметического по итогам 1,2,3,4 четвертей и результатов промежуточной аттестации за учебный год, в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

**Учебный план общего образования  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской  
Республики «Школа № 75»  
для обучающихся с РАС 5-9 классов (вариант 1)**

<b>Предметные области</b>	<b>Классы Учебные предметы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	5	5	4	4	23
	1.2.Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2.Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3.География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2.Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3.История Отечества	-	-	1	2	2	5
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7.Технология	7.1.Труд (технология)	6	6	6	6	6	30
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>144</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	1.Формирование коммуникативного поведения	1	1	1	1	1	5
	2.Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
	3.Коррекция психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
Коммуникативная деятельность		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность					1	1	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	-	-	3
«Учение с увлечением!»		1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		2	2	2	2	2	10

<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Учебный план общего образования  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской  
Республики «Школа № 75»  
для обучающихся с РАС 10-12 классов (вариант 1)**

<b>Предметные области</b>	<b>Классы Учебные предметы</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>12 класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	1	1	3
	1.2.Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математика	1	1	1	3
	2.2.Информатика	1	1	1	3
3.Человек и общество	3.1.Основы социальной жизни	2	2	2	6
	3.2. Этика	1	1	2	4
	3.3.Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	4.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5.Технология	5.1.Труд (технология)	16	16	15	47
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>84</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	1. ОБЖ	1	1	1	3
	2. Экономический практикум	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	1.Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	6
	2.Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
	3.Коррекция психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Коммуникативная деятельность		1	1	1	3
«Учение с увлечением!»		1	1	1	3
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		1	1	1	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность		1	1	1	3
<b>Всего к финансированию</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>